



## TILSYNSRAPPORT FOR: Skovbørnehaven Skovtrolden

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgingspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgingsproces. Når der er opfølgingspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgingsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgingspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	Tirsdag den 25. april 2023
Tilsynsførende:	Pia Johnson og Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	Torsdag den 27. april 2023
Deltagere i den faglige dialog:	Malene Hansen, Bestyrelsesforkvinde Lene Lykke-Andersen, Bestyrelsesmedlem Janni Petersen, Pædagog i Sneuglerne og sprogvejleder Charlotte Højrup, Pædagog i Blåmejserne og fagligt fyrtårn Marianne Loftager-Rasmussen, Pædagog i Rødhalsene og fagligt fyrtårn Mogens Olsen, Ledersparring og dagtilbudsleder i Sundby Børnehus Danny S. Nielsen, dagtilbudsleder i Skovtrolden Konsulenter: Pia Johnson & Karina Møller Hansen

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

I Skovtrolden observeres et positivt samspil børnene imellem, samt imellem børn og de pædagogiske medarbejdere. Det viser sig ved, at de pædagogiske medarbejdere er deltagende og aktive i leg og aktivitet. Ved rundvisningen med børnene giver de udtryk for, at de er glade for deres børnehave, at rammer og daglige rutiner er tydelige for dem og de har en oplevelse af, at de er medbestemmende i deres hverdag.

Skovtrolden arbejder med positioneringer, og fordelingen af, de pædagogiske medarbejdere er meget tydelig bl.a. anvendes der gule veste, hvilket betyder, at børnene ved, hvem de kan hente hjælp hos samt at aktiviteter mellem børn og voksne ikke afbrydes.

Der iagttages en balancegang mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at vælge sig på. I de børneinitierede aktiviteter positionere de pædagogiske medarbejdere sig således, at de understøtter legen med børnene. Det giver et indtryk af, at legen i Skovtrolden har en værdi i sig selv.

De fysiske læringsmiljøer er opdelt i legezoner og der er gjort klar til leg. Skovtrolden deler lokaler med en spejderforening, hvilket betyder, at nogle legemiljøer skal fjernes, når Skovtrolden lukker, derfor er legemiljøer mobile. Materialer er i børnehøjde, så børnene kan vælge, hvad de skal bruge.

Under tilsynet observeres pædagogiske medarbejdere, der anvender aktiv dialog med børnene, hvor det tydeligt høres filosofiske spørgsmål.

<b>Fakta/data</b>	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Skovbørnehaven Skovtrolden er normeret til 58 børn med et vip op til 63, når vi er fyldt op. Vi består af 3 stuer/grupper. Blåmejserne, som er en modtagergruppe. Her går børnene fra de er 2 år og 10 mdr. og til de er ca. 3½ til 4 år. Derefter rykker man op til en af de andre grupper. Sneuglerne og Rødhalsene. Når vi er helt fyldt op, er vi 21 børn i hver gruppe og 3 fastansatte.



## Tilsynsrapport

Fakta/data	
	I Blåmejserne er der 2 pædagoger og 1 pædagogisk assistent. I Sneuglerne er der 2 pædagoger og 1 ansat i fleksjob. I Rødhalsene er der 1 pædagog, 1 pædagogisk assistent og 1 pædagogstuderende i lønnet praktik. Og så er der lederen, som også er uddannet pædagog.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Intet at bemærke

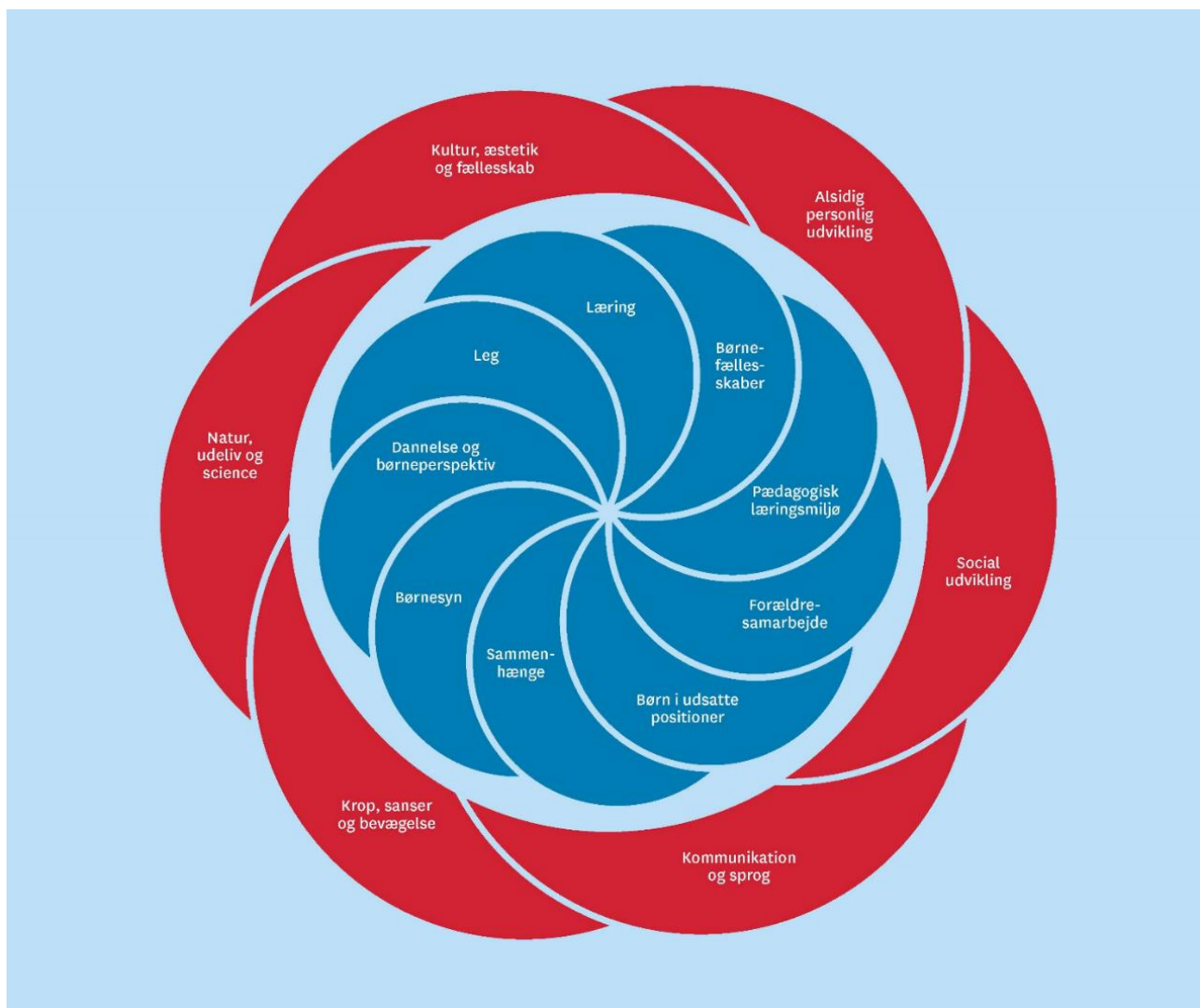
Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
Positionering: Hvad virker godt og hvad skal vi være opmærksomme på? Kommunikation: Er der en god dialog med børnene? Selvhjulpethed: Guides børnene tilpas?

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	Intet at bemærke
Beskriv jeres indsats med opfølgningpunkter:	Intet at bemærke
Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:	Intet at bemærke



Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
Intet at bemærke





## Tilsynsrapport

<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Vi opdeler vores arbejde med forebyggelse og tidlig indsats i to punkter: opsporing og handleplaner</p> <p>Hvordan laver vi opsporing:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Overleveringssamtaler/Trivselssamtaler</li><li>- TrasMo</li><li>- Sprogvurdering</li><li>- Observationsskema</li><li>- DPU</li><li>- Observationer fra tværfaglige samarbejdspartnere</li></ul> <p>Elementer vi kan bruge, når vi laver handleplaner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interne handleplaner udarbejdes med vores relevante ressourcepersoner (Sprogvejleder, bevægelsesmentor, faglige fyrtårn)</li><li>- Netværksmøder med tværfaglige samarbejdspartnere</li><li>- Opretter GUSA</li><li>- Indstiller eventuelt til tværfaglige forløb</li><li>- Indstilling til visitationsudvalget</li><li>- Eventuelt dialogbaseret underretning</li></ul> <p>Vi har udarbejdet et skema, så vi har overblik over vores opsporingsarbejde og vores handleplaner. Vi kvalificerer arbejdet med opsporing og interne handleplaner via interne udviklingsmøder.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Fra dagpleje/vuggestue til dagtilbud:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- For besøg af forældre og barn</li><li>- For besøg af dagpleje/institution</li><li>- Velkomstmateriale</li><li>- Familiekollage</li></ul> <p>Skift fra Blåmejerne til Rødhalsene/Sneuglerne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hoppeceremoni</li><li>- Hjelpeven (børnmentor)</li></ul> <p>Fra børnehave til skole:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Førskoleopgaver</li><li>- "fri for mobberi"</li><li>- Skolebesøg</li><li>- Afslutningstur og "dimissionsfest" med forældre</li></ul> <p>Daglig overgang fra hjem til dagtilbud:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kommunikation til og fra institution via Aula</li><li>- SMS ved svær aflevering</li></ul>



## Tilsynsrapport

<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mundtlig dialog om dagen ved afhentning. Overlevering til lukkerne.</li></ul>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Årlige trivselssamtaler med fokus på blandt andet relations skemaer</li><li>- Vi opfordrer til legeaftaler</li><li>- Dækkeservietter med billede af gruppen, som barnet får med hjem.</li><li>- Besøgsdage – hvor forældrene går med i skoven</li><li>- Sociale arrangementer</li><li>- Velfungerende børnefællesskaber som tema på forældremøde</li></ul>

<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE</b>	<b>Udfyldes af forældrene</b>
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? <a href="https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf">https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principper for bestyrelsesmøderne (forretningsorden)</li><li>- Principper/regler for beklædning, madpakker, invitationer til fødselsdage, fejring af fødselsdage i børnehaven (noget som også bliver drøftet på bestyrelsesmøder)</li><li>- Tjek ind og hoveddøre/låger betjenes kun af voksne</li></ul>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<ul style="list-style-type: none"><li>- God kommunikation omkring personalets forventninger til hvordan madpakken bør pakkes ind, tøjet i garderoben og lignende. Formidles blandt andet på forældremøde for de nylige og kommende opstartere i Blåmejsegruppen omkring september måned.</li><li>- Når der er nye folk i huset, bør de præsenteres både på døren men også på Aula.</li><li>- Personalet er gode til at bruge Aula til at fortælle om hverdagen</li><li>- Grundlæggende er der en god kommunikation</li><li>- Der er god kommunikation i børnehøjde. De føler sig set, hørt og imødekommet, når man kommer om morgenen</li><li>- Personalet kunne blive bedre til at involvere børnene i opslag/billeder på Aula</li><li>- Der er tre fastlagte trivselssamtaler i løbet af børnehavetiden samt efter behov – hvor der bliver talt om børnenes trivsel.</li></ul>



## Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sociale familie arrangementer i børnehaven</li><li>- Aktivitetsudvalg - står for flere aktiviteter i løbet af året, som man kan melde sig til</li><li>- Arrangementer i børnehaven så som sommerfest, arbejdsdage, julefest m.m.</li><li>- Der er åbenhed for at forældrene kan deltage i hverdagen: gå med i kirken til jul og lignende, gå med i skoven en dag eller tage med på tur.</li><li>- Legeaftaler i fritiden – det er vigtigt at være opmærksomme på, at ingen holdes ude</li><li>- At man som forældre er opmærksomme på, at man ikke taler de andre børn og forældre ned.</li><li>- Ønske om forældrecafe omkring trivsel og gode børnefællesskaber – man kan også søge råd og vejledning af personalet</li></ul>
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der er fokus på børnene. Det er børnene, der kommer i første række.</li><li>- Det er en harmonisk og kompetent personalegruppe - også køkkendamen, som er god til at tale med og inddrage børnene samt en synlig leder, som også er med på gulvet.</li><li>- Børnene bliver set og deres individuelle behov bliver imødekommet</li><li>- Forældre føler sig også imødekommet og tør undre sig.</li><li>- Opfølgning på de samtaler/snakke der er mellem forældre og personale</li></ul>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Endnu tydeligere beskrivelser af personalets anbefalinger til garderoben, madpakkerne og lignende. Eventuelt via pamfletter, som også lå på hjemmesiden/Aula. Bestyrelsen kunne bidrage med dette på bestyrelsesmøder.</li></ul>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under den faglige dialog er det meget tydeligt, at forældrene er stolte af Skovtrolden. Forældrene giver udtryk for, de møder nærværende, omsorgsfulde og synlige pædagogiske medarbejdere.

Forældrene skriver i rapporten, at personalet kan blive bedre til at involvere børnene i opslag/billeder på AULA.



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Under den faglige dialog drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejder i dagligdagen kan involvere børnene mere aktivt i opslag/billeder på AULA. De pædagogiske medarbejdere involverer allerede børnene i opslag på AULA, men det drøftes, at det ikke er tydeligt for forældrene. De pædagogiske medarbejder fik en opmærksomhed på, at de skal være tydeligere i, at de inddrager børnene i form af citater, billeder, hvem har været med til at skrive m.m.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes ligeledes, hvordan forældrene kan blive endnu mere informeret omkring madpakker, garderobe og lignede. Det er et fast punkt på det årlige forældremøde, men det skal ligeledes være en fast del af f.eks. opslagstavlen på AULA, som en del af velkomstmaterialet og kunne understøtte i garderober.</p>

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Demokratiske kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi tager aktivt del i børnenes lege og aktiviteter og guider dem i at sætte grænser</li> <li>- Vi har udforskende/undersøgende samtaler med børnene</li> <li>- Vi guider børnene i at håndtere konflikter konstruktivt</li> <li>- Vi bruger blandt andet nogle af de samtaleplancher der er i "Fri for mobberi", til at understøtte samtaler i børnegruppen om følsomme og kontroversielle emner</li> </ul> <p>Medbestemmelse og indflydelse: Når gruppen fx skal i skoven, kan børnene få information om, at vi skal i skoven, og hvad vi skal lave derude. Herefter kan børnene få mulighed for at planlægge, hvor i skoven vi skal hen, og hvad vi eventuelt kan inddrage i den planlagte aktivitet. Eller når vi laver samsamlinger eller andre samlings, er der altid aktiviteter, hvor børnene er medbestemmende i hvilken farve, der skal synges om, hvilket dyr vi skal agere eller lignende. Børnene har også stor indflydelse på, hvordan dagen skal forløbe, når de har fødselsdag.</p> <p>Turtagning: Ved fx samlings øver vi børnene i at vente på det bliver deres tur til at tale, så den der taler, får tid og plads til at sige det, de ønsker. Turtagning er i det hele taget noget, vi øver meget. Også når de skal tisse af, inden vil skal afsted, når vi skal ind i bussen osv.</p>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes</p>	<p>Vi har tilmeldt os de tilbud, der har været målrettet børnehavebørnene i dannelsesrygsækken. Vi har blandt andet været i biografen med alle børnene, hvor de har været</p>





## Tilsynsrapport

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	aldersopdelt. På billedfabrikken har skolebørnene været i forløb, hvor de har lavet billeder.  Vi forbereder børnene på det vi skal ud at opleve og orienterer forældrene på Aula. Vi har lavet udstilling for forældrene af de billeder, børnene har lavet på billedfabrikken.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Vi har stort fokus på at gøre børnene så selvhjulpne som muligt hver dag og inddrage dem i vores daglige rutiner.  <ul style="list-style-type: none"><li>- Garderobe - Børnene tager selv så meget tøj af og på som muligt. Vi guider og hjælper efter behov. Jo større børnene er, jo mere indflydelse og medbestemmelse har de på, hvilket overtøj de skal have på ud.</li><li>- Toilet - Børnene klarer toiletbesøg selv i det omfang de kan. Blebørnene øver sig i selv at tage deres bleen af og smide dem i skraldespanden. Barnet hjælper med hæve-/sænkebordet og kravler selv op.</li><li>- Spisetid - Børnene finder selv deres madpakke og drikkedunk og om eftermiddagen deres frugt.</li><li>- Sove - Børnene tager selv tøj af og på i forbindelse med middagslur, i det omfang de selv kan.</li><li>- Tur - børnene pakker selv deres rygsække.</li></ul>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi inddrager barnets perspektiv i hverdagen ved at give børnene medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter, følge barnets spor, give børnene mulighed for leg uden afbrydelser og ved at give plads til risikofyldt leg.  <ul style="list-style-type: none"><li>- Følge barnets spor Vi planlægger aktiviteter ud fra hvad børnene er interesseret i. Vi tilpasser planen, hvis der undervejs er noget andet der optager børnene.</li><li>- Beskytte børnenes leg mod afbrydelser Når vi skal spise eller har andre krav-situationer, overvejer vi altid, hvilke børn vi henter først, således vi ikke afbryder en leg unødvendigt eller før tid, hvis det kan undgås. Andre gange er det muligt, at det pædagogiske personale passer på legen eller gemmer den til senere, mens børnene skal noget andet, så de kan lege videre, når de er klar igen.</li><li>- Give plads til risikofyldt leg I Skovtrolden er der plads til at lege risikofyldte lege. Det kan være, at børnene tester at hoppe ned fra højder, hvor hurtigt de kan cykle og dreje om hjørnerne, hvor højt de kan klatre i træer, hugge brænde, snitte eller bygge risikofyldte balancebaner. Det er med til at udvikle børnenes handlemod og lære deres egne grænser at kende. De voksne har et øje på de risikofyldte lege og guider somme tider legen et andet sted hen, så andre børn ikke kommer til skade, eller hvor der er</li></ul>



## Tilsynsrapport

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
	bedre vilkår for børnene at udvikle deres leg. Andre gange tilbydes børnene en hånd, så de kan overskride egne grænser i trygge rammer.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>Når vi er inde: Vi stiller legemiljøer op, så der er klar til leg. Hvis børnene ønsker noget andet end det vi har taget frem, kan de finde det selv i kasser med billeder på. Noget skal de dog spørge om, da det er voksenstyret. Det kunne være sakse og lignende.</p> <p>Når vi er på legepladsen: Også her stiller vi legemiljøer op og har kasser med legetøj og materialer. Vi har særlige legetøjskasser til udelegetøj. Det vil sige, at vi har dobbelt af nogle ting, så man både kan lege med fx dyr, når man er ude og inde. Nogle ting kan man dog kun, når vi er inde (hvis det fx er for sart at tage med ud). Andre ting kan man kun, når vi er ude. (man kan fx kun cykle og lave bål, når man er ude)</p> <p>Når vi er i skoven: Her tager vi legetøj og materialer med hjemmefra. Nogle ting har vi bestemt på forhånd. Noget kan børnene være med til at bestemme. Der er ting vi altid har med i skoven (fx samleglas, snor m.m.)</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Vi arbejder med dette ved at have fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Væk fra individfokus – fokus på børnesyn og den løsningsfokuserede tilgang</li><li>- De ansattes relationskompetencer – Alle børn skal have oplevelsen af at være holdt af, være respekteret for den de er, imødekommet, at det pædagogiske personale er interesseret i dem og møder dem med positive forventninger - flyt fokus (som er beskrevet under børn i udsatte positioner)</li><li>- Inkluderende fællesskaber – de enkelte børn skal kunne indgå i et fællesskab og fællesskabet skal kunne rumme alle børn</li><li>- organisering – positionering, positioneringsroller, aftaler, rytmer og rutiner – de fysiske læringsmiljøer</li></ul>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

De pædagogiske medarbejderes samvær med børnene bærer præg af interesse for børnene. De justerer sig og følger det, der interesserer børnene og bygger videre på de ideer børnene kommer med. Det ses bl.a. ved leg i sandkasse, hvor en gruppe børn "bager kager med sand" og den pædagogiske medarbejder spørger, hvordan kagerne kan bages?



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Skovtrolden har fokus på børnenes selvhjælpenhed, hvilket er tydeligt i garderoben, toiletbesøg, fylde drikkedunke mv. Under tilsynet observeres høj grad af medbestemmelse hos børnene. På legepladsen er forskellige aktiviteter sat frem, hvor en pædagogisk medarbejder er til rådighed og børnene kan deltage i aktiviteten, hvis de har lyst. Børnene gives også mulighed for at lege, de lege, de vil, og hvor en pædagogisk medarbejder også er til rådighed. En gruppe børn vil gerne lege havemand, og den pædagogiske medarbejder tilbyder rekvisitter, som kan understøtte legen.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes hvad betyder individ fokus kontra fællesskab, da det beskrives i nærværende pædagogiske tilsynsrapport. Nogle af de perspektiver, der kom frem er, at Skovtrolden arbejder med børnefællesskaber, hvor deres opmærksomhed og refleksion går på, at alle børn kan i forskellige perioder være i en udsat position, og de pædagogiske medarbejders rolle er, at understøtte barnet og justere i børnefællesskabet, så alle børn inkluderes.</p>

<b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	I grupperne arbejder vi med relationskemaer. Her observerer vi, hvem børnene leger med, analyserer vores iagttagelser og udarbejder handleplaner for de børn, vi skal skabe relationer mellem.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Når vi laver vokseninitierede aktiviteter, forbereder vi børnene på, hvad vi skal til at lave, så de har tid til at omstille sig. Under aktiviteten differentierer vi vores forventninger, så de passer til det enkelte barn. Fx kan børnene under en sangsamling være deltagende på flere måder, nogle lytter, nogle laver fagter og andre synger. Når vi har vokseninitierede aktiviteter, sørger vi for, at der er pædagogisk personale omkring de børn, der har ekstra brug for støtte og guidning til at blive en del af fællesskabet.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi arbejder med at øge børnegruppens fælles legeviden og understøtte lege, der bygger på børnenes fælles erfaringer, ved at tilbyde rekvisitter, legemiljøer, oplevelser, historier og lignende.  Når vi arbejder med positionering, har vi en "Overbliksvoksen", hvis opgave er at hjælpe børn ind i lege, give barnet en rolle i legen som de magter eller skabe en god leg rundt om barnet.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er imødekomende og møder barnet med positive forventninger</li> <li>• Igenem leg og nærvær opbygges en positiv relation til barnet</li> <li>• Med ros og anerkendelse skabes motivation hos barnet for at deltage, også i de ting der udfordrer</li> </ul> <p>Med rutiner og tid til omstilling giver vi barnet større deltagelsesmuligheder</p>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Skovtrolden ønsker, at de tilsynsførende er særligt opmærksomme på deres arbejde med positioneringer. Det er tydeligt for de tilsynsførende, at der arbejdes med positioneringer i Skovtrolden. Der observeres flere steder på legepladsen, hvor fordybelsesvoksen har aktiviteter i gang. Det er ligeledes tydeligt, ved hjælp af gule veste, hvilken voksen der er overbliksvoksen. Under rundvisningen italesætter børnene, at de pædagogiske medarbejdere med de gule veste, er dem man kan få hjælp af.

De pædagogiske medarbejdere i Skovtrolden er tro mod deres rollefordeling, hvilket ses ved nærvær og fælles opmærksomhed mod aktiviteterne.

Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er bevidste om at benævne det enkelt barns navn, f.eks. når de kommer hen til en aktivitet, de har positive forventninger til det enkelte barn og anerkende dem som dem de er.

Der ses enkelte børn, der er udfordret med at være deltagende i de aktiviteter, der er igangsat på legepladsen.

De tilsynsførende anbefaler, at Skovtrolden arbejder videre med at skabe deltagelsesmuligheder for de børn, der ikke af sig selv vælger aktiviteter og leg. En af de perspektiver der kom frem fra de pædagogiske medarbejdere er, at når Skovtrolden er i skoven med deres respektive grupper, arbejder de mere beviste med dette. Så der skal skabe en øget opmærksomhed på hvordan det arbejder kan implementeres, når hele Skovtrolden er hjemme på legepladsen.

Ledelsen er ligeledes opmærksom på behovet for at evaluere arbejdet med positioneringer og om der er brug for at tilføje endnu en positioneringsrolle samt arbejdet med positioneringer i mange arenaer.

<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi laver legestationer både inde og ude. Der er plads til den vilde leg, den stille leg, den fordybende leg, sansende leg osv. ved de forskellige legestationer. Børnene kan selv gå rundt i disse legemiljøer og finde ud af, hvad de har lyst til lige nu og her. Vi sikrer os også, at der er noget for alle børn at lege med. Derudover er vi åbne overfor børn, der har lyst til at lege noget andet end det, der er stillet frem. Der er også mulighed for, at den voksne sætter en aktivitet i gang, hvor der er frit valg til at deltage eller ej – på den måde sikres det, at alle børn har mulighed for at deltage i lege, som enten er frie eller strukturerede.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	I skoven lader vi fantasien råde. Hvad indbyder skoven til lige nu og her. Vi følger barnets nysgerrighed og giver barnet lov til at løbe afsted ud i legen og understøtter det, barnet/børnene finder på.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Via vores Scienceprojekt har vi fået kendskab til filosofiske spørgeteknikker, og det har udvidet vores måder at spørge ind i



## Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
	<p>børnenes leg, så legen kan udvikles med den pædagogiske medarbejders spørgsmål.</p> <p>Igennem positionering er der en "fordybelsesvoksen på en gruppe børn", og dennes rolle er at være medskabende, udviklende og hjælpende i de forskellige lege, der er. Dette gøres ved at tilføre legen nye ord, rekvisitter, roller som kan indgå i legen. Det pædagogiske personale kan også indtræde i legen, hjælpe enkelte børn ind i legen og stille trække sig fra legen igen, når legen kører.</p>
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<p>SangGlad er en aktivitet, hvor alle børn skal deltage – enten aktivt eller ved at kigge på. Her tager det pædagogiske personale sig særligt af de børn, der har brug for en hånd og hjælper dem til at være med. På den måde har alle børn mulighed for at deltage, men det accepteres også, hvis man nøjes med at kigge på – for de børn oplever sig også som en del af vores fællesskab og lærer sangene at kende.</p> <p>Støtter op om barnets initiativ: Hvis et barn ønsker at starte en fællesleg op sammen med en voksen (fx gemmeleg, hvad er klokken Hr. Løve), hjælper den voksne med at spørge, om andre børn vil være med, eller også går de bare i gang med at lege, og så kommer der hurtigt flere til.</p> <p>Om fredagen laver vi fælles aktiviteter. Det kan være Sangglad, motorik- og bevægelseslege. Vi opfordrer alle børn til at komme med og være en del af dette. Hvis børnene ikke umiddelbart kommer med, opfordrer vi igen til den fællesleg, enten ved fysisk at henvende os til barnet og tage dem i hånden og hjælpe med ind i fællesskabet eller ved igen verbalt at kalde på dem.</p>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>Vi ser læring igennem hele dagen i både planlagte og spontane aktiviteter og i alle de hverdagssituationer, som vi har med børnene.</p> <p>Rutiner: Fx ved frokost synger vi en spisesang. Inden vi spiser, har vi også fokus på forskellige emner; forholdsord, kropsdele, ting, osv. Vi bruger også det som er omkring os, så vi fx kan tale former eller farver, i forhold til deres madpakker osv.</p> <p>Børneinitieret leg: Læring omkring at have lov til at sige ja og nej til legerelationer. Vi guider og snakker med børnene omkring, at man som udgangspunkt siger ja til hinanden, men det er ok at sige nej tak til en legerelation i særlige tilfælde, og hvordan det kan siges på en god måde. Herefter har det pædagogiske personale en opgave i at få det afviste barn ind i en anden leg eller aktivitet.</p> <p>Planlagte aktiviteter: Vi har holdt fast i en struktur, hvor vi dele af året planlægger aktiviteter inden for "Natur, udeliv og science", "kultur, æstetik og fællesskab" eller "krop, sanser og bevægelse". Vi har altid fokus på sprog, social og personlig udvikling.</p>



## Tilsynsrapport

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>Vores vilkår er, at vi har delelokaler med Spejderne og derfor skal have læringsmiljøer, der kan pakkes væk og sætte op igen næste dag. Når vi skal i skoven/på tur skal vores læringsmiljøer kunne tages med.</p> <p>Om morgenen laver vi små legemiljøer ved og i nærheden af spiseområdet, hvor der er stillet relevante ting frem til leg, så barnet bare kan gå i gang og få en god aflevering. Vi laver legezoner med rumdelere og skumtæpper eller tematæpper.</p> <p>Børnene har adgang til legetøjet og kan selv tage det i store kasser. Nogle ting skal de spørge efter, så vi kan administrere det.</p>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>Indenfor: Når vi er indenfor, deler vi os ofte op, så der er mindst en pædagogisk medarbejder i hvert rum med fokus på nogle bestemte aktiviteter og lege. Det kan være en kreativ aktivitet i naturværkstedet, hvor man kan klippe klistre eller male. En motorikbane i garderoberne, noget modellervoks og togbane i blåmejserne. I salen kan der være flere små stationer med legetøj, fx barbie dukker, biler, dyr eller købmand, og så kan der være puslespil og tegnestation ved bordene.</p> <p>Udenfor: Udenfor har vi nogle faste legezoner, som gynger, tarzan-bane, byggebrædder, sandkasse, fodboldbane, scene, rutchebane, små legehytter og en hytte, hvor vi har kreative aktiviteter. Vi arbejder på at zoneopdele vores udeområder endnu mere med tydelige afgrænsninger for legemiljøerne. Vi har planlagt at lave en cykelbane, en "bygger", et udekøkken, vores legehuse skal have nogle funktioner m.m.</p> <p>I skoven: I skoven har vi forskellige baser, som indbyder til forskellige lege/aktiviteter.</p>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>Udendørsmiljøerne prioriterer vi meget højt, da vi er ude hele året. Vi har i værkstedet legetøj i kasser, som vi kan lave små stationer med udenfor. Vi har bord/bænkesæt rundt omkring på legepladsen. Vi har to halvtage og en hytte, hvor man kan lege med biler, magneter, dyr, hakke sten til smykker, lave perler, klippe, tegne m.m.</p> <p>Man kan cykle, gyng, lege med sand og vand, spille bold, klatre og rutsje og meget mere.</p> <p>Vi har en årlig arbejdsdag med forældrene, hvor vi passer og plejer vores udemiljøer.</p>



## Tilsynsrapport

<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<p>Vi er ved at implementere en systematik omkring vores bevægelsesmentor, da hun lige er blevet uddannet som bevægelsesmentor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har en bevægelsesvejleder, som står til rådighed til at vejlede, når man har brug for det.</li><li>- Vi har valgt, at TrasMo skal udfyldes, inden barnet rykker fra blåmejsere op til en af de andre grupper. Det er mentor, der udfylder dem. De skal udfyldes igen, inden de skal i skole. Det er pædagogen i barnets gruppe, der skal udfylde dem.</li><li>- Alle TrasMoer skal stå i en mappe, hvor al personale har adgang til dem.</li><li>- Der står en bevægelses-mappe til rådighed, hvor man kan finde inspiration til forskellige lege.</li><li>- Introducere lege på nogle p-møder fra bevægelses-mappen. De kan efterfølgende bruges til bevægelses-fredage som "månedens leg".</li><li>- Punkt på p-møde fra vejlederen om seneste nyt.</li><li>- Oversigt over "Bevægelses-indsats i Skovtrolden".</li></ul>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<p>Vi anvender data ved at have fokus på de områder, som vores hverdag ikke automatisk træner hos børnene. Det er primært det finmotoriske og boldlege. Vi kan for eksempel have fokus på klippe-aktiviteter i perioden op til jul og påske, hvor vi sørger for, at alle børn skal klippe et klippe-værksted. Boldlege træner vi om fredage til "bevægelses-fredage" og ved at tage på ture til boldbanerne, der ligger tæt på os.</p>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Bevægelsesvejlederen har et fast punkt på vores personalemøder, hvor hun videregiver ny viden. Hun introducerer lege for personalet, som kan bruges i hverdagen og fortæller, hvad legen træner hos børnene samt hvordan legenes sværhedsgrad kan justeres i forhold til målgruppen.</p> <p>Hun er en rollemodel for det øvrige personale om fredagen til at gå foran og lege legene med børnene, hvor de voksne er med og på den måde kan lære legene at kende og selv udføre dem på vores "bevægelses-fredage".</p> <p>Der er også lavet et katalog og plancher med lege, som man kan slå op i og for eksempel tage med på tur.</p> <p>Det skal være en mulighed, at mentor kan komme med på besøg i de andre grupper og lave lege og give inspiration.</p>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vores legeplads indbyder til forskellige grovmotoriske lege (balance, motorikbane, gyng, cykle, fodboldkamp, klatre, bygge). Vi har mange redskaber, som børnene kan bruge til at bygge forhindringsbaner. Vi træner også grovmotorik, når vi går på ture i skoven, hvor børnene må klatre på væltede træer, gå balance, løbe i skovbunden osv. I skoven træner vi også finmotorik ved at finde smådyr i skovbunden, håndtere dem forsigtigt og komme dem i samleglas.</p> <p>Vi tager på ture med fokus på at udfordre vores kroppe, klatrer på væltede træstammer, går balancer, hopper i vandpytter, hopper fra muldvarpeskud til muldvarpeskud, gå på stribterne på fodboldbanerne og hoppe op og ned fra kantstene.</p>



## Tilsynsrapport

BEVÆGELSESIKTSATS	
	<p>Vi indtænker bevægelses-elementer, når vi har SangGlad, og når vi laver fagtesange. Vi har ofte musik på legepladsen, hvor man skal gøre, hvad musikken siger eller laver stopdans.</p> <p>Vi vil gerne fast indføre Bevægelses-fredage, hvor en voksen sætter gang i forskellige bevægelseslege.</p> <p>Når vi er indenfor, sørger vi for, at der også er mulighed for at lege med bevægelse og bygger fx motorikbaner, hoppe ned fra stole, løbe i spejdergangen, forhindringsbaner og danser stop-dans.</p>

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>Vores sprogvejleder er lige nu under uddannelse, og der vil derfor løbende blive ændre lidt i vores systematik omkring vores sprog.</p> <p>Sprogvejleders opgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vejledning i forhold til at lave sprogvurderinger på stuerne</li><li>- Udarbejder handleplaner sammen med stuepersonalet</li><li>- Resultatet bliver printet ud så vi kan informere forældrene på til en samtale, og de kan få resultatet med hjem, hvis de ønsker det.</li><li>- Hjælpe med at forberede tilbagemelding på sprogvurdering/handleplan til forældre og eventuelt deltage</li><li>- Forældrevejledning</li><li>- De fysiske læringsmiljøer i forhold til sprog</li><li>- På personalemøde informeres om:<ul style="list-style-type: none"><li>* Månedens sprogstrategiske fokuspunkt</li><li>* Relevant teori og litteratur</li><li>* Vores sprogstrategi</li></ul></li></ul>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sprogvejleder og leder kigger på data for hele institutionen og lægger en strategi på den baggrund</li><li>- Sprogvejleder og stuepersonale kigger på stuedata og laver handleplan på stuemøder</li><li>- Sprogvejleder og stuepædagog kigger på data for det enkelte barn og laver handleplan</li></ul>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ved eventuelt at deltage ved en sprogvurdering eller give feedback på en filmet sprogvurdering</li><li>- Info på personalemøder</li><li>- Sparring på stuemøder eller personalemøder</li></ul>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vores fysiske læringsmiljøer er indrettet sådan at børnene møder samtaletavler/plakater, bogstaver, ord m.m.</li><li>- Børnene har altid mulighed for selv at kigge i bøger, tegne/skrive, lege med bogstaver og lege rolle lege.</li><li>- Vi samtaler med børnene. Vi har en samtaleguide, fra scienceprojektet, hvor man kan blive inspireret af forskellige typer af åbnene spørgsmål.</li><li>- Vi sætter ord på alt sammen med børnene. Aktiviteter, følelser, observationer m.m. og vi giver børnene tid til at reflektere over spørgsmål inden de svarer</li></ul>





## Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi bruger rim og remser, læser og fortæller historier, synger m.m. som overgangsaktiviteter mens vi venter på bussen, inden vi spiser m.m.</li><li>- Vi er certificeret sangglad institution og laver kontinuerligt sangsamlinger</li></ul> <p>Vi har et lille bibliotek i børnehaven, hvor børnene kan låne én bog med hjem ad gangen. Bøgerne er nogle, vi får udleveret af børnebiblioteket, og som bliver byttet ud nogle gange om året. Vores institutionsbibliotek har været lukket ned for udlåning pga. corona og er så småt på vej op at køre igen.</p>

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Der observeres under tilsynet en bevidst sproglig indsats med høj faglighed

- Der høres åbende spørgsmål, der udvider dialogen
- Turtagninger
- Aktiv lyttende
- Filosofiske spørgsmål
- Tid til dialog mellem barn og pædagogisk medarbejder

De fysiske læringsmiljøer indendørs er kendetegnet ved legezoner med bl.a. køkken og bilbane. Der er generelt opryddeligt og det virker overskueligt for børnene. På vægge og gulv, er der billeder i børnehøjde, som relaterer sig til fælles oplevelser. De udendørs fysiske læringsmiljøer kendetegnes ved, at legepladsen er inddelt i zoner og der oprettes aktivitetsområder, hvor børnene kan deltage. I træer og hegn er hængt tal, bogstaver, perler, børnenes produkter af f.eks. mariehøns mv. I hytten på legepladsen, er materialer som vandfarver, spil, tegneredskaber, som står i børnehøjde.

Under den faglige dialog drøftes, hvordan der i højere grad kan udvikles på de eksisterende legezoner udendørs. Følgende idéer kom frem:

- Snitte- område
- Skilte med f.eks. "vaskehal", for at det understøtter leg, men også for at udvikle på sprogmiljøerne
- Legezoner der er opdelt, men også forbinder hinanden, så børnene kan kigge ind til hinanden F.eks. en Bager og ved siden af en dagligstue

**6. Evalueringskultur**

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<p>Selvom vi er en lille institution, har vi valgt at have tre faglige fyrtårn. Vi har valgt at have et fagligt fyrtårn i hver gruppe, så man altid kan have en faglig dialog og sparring på stueniveau.</p> <p>De tre faglige fyrtårn har også en rolle i forhold til at styrke det faglige ståsted for hele institutionen generelt. De byder ind med pædagogiske redskaber fra uddannelsen og har blandt andet været med til at implementere positionering på hjemmedage i Skovtrolden.</p>
---	---



## Tilsynsrapport

<b>6. Evalueringskultur</b>	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>Vi har skabt et overblik over, hvad vi ønsker at evaluere, hvor ofte, hvornår og hvordan (hvilke evalueringværktøjer). Vi evaluerer på flere niveauer. Vi evaluerer på institutionsniveau, stueniveau og/eller individniveau.</p> <p>Pt evaluerer vi på sprog, motorik, trivsel og aktiviteter.</p> <p>Vi bruger TRASMO, sprogvurderinger fra Rambøll, relationsskemaer og SMTTE.</p> <p>Vi evaluerer i forskellige fora.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<p>Evaluering i Skovtrolden sker på forskellige niveauer. På institutionsniveau for alle medarbejdere, på stueniveau, på teamniveau (det kan være TRIO'en, ressourceteamet eller lignende) og individuelt på medarbejderniveau.</p> <p>For at kunne afholde evaluering og gøre refleksion mulig på de forskellige niveauer, har vi sat tid af til stuemøder, personalemøder, TRIO-møder, MUS, møde med sprogvejleder og bevægelsesmentor m.m. i årsplanen.</p>

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Ledelsen har sammen med TRIO'en overblikket over, hvilke ressourcepersoner vi har behov for og hvilke kompetencer, vi mangler. Vi er 5 uddannede pædagoger ud over lederen. Vi har tre faglige fyrtårn, en sprogvejleder og en bevægelsesmentor. Så alle pædagoger har en funktion ind i ressourceteamet.</p> <p>Der afholdes medarbejder-udviklingssamtaler en gang om året. Her kan hver enkelt medarbejder tale med lederen om nuværende og ønsker til fremtidige ressourceopgaver samt hvilke kompetencer det eventuelt kræver. Vi lægger i fællesskab en plan for eventuel kursus/uddannelse. På den foranledning har vi lige haft en, der har afsluttet bevægelsesmentoruddannelsen, en der er i gang med uddannelsen til friluftvejleder samt en der lige er gået i gang med sprogvejlederuddannelsen.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<p>Vi har en strategisk tilgang til kompetenceudvikling, frem- for en mere ad hoc-præget tilgang, da undersøgelser viser, at anvendelse af den erhvervede kompetence derved lykkes bedre.</p>



## Tilsynsrapport

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
	Vi skal dog overveje, hvis der kommer flere ressourceopgaver, om de to pædagogiske assistenter skal involveres i ressourceteamet.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Vi omsætter erfaret viden, der fører til en større forståelse af et område, en bredere videnshorisont eller en højere grad af faglig refleksion, til pædagogisk praksis, ved at gøre det til fælles viden. Dette sker på personalemøder eller personalelærdage. Derved får vi et fælles sprog og en fælles pædagogik, som højner det faglige niveau i hele institutionen, som i sidste ende er til gavn for børnene.

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Der er en systematik i Skovtrolden i forhold til at anvende ressourcepersoner og skabe plads til evaluering, sparring og refleksion, for at udvikle på eksisterende praksis. Under den faglige dialog drøftes det, hvordan det kommer børnene til gode. De pædagogiske medarbejdere beskriver at f.eks. arbejdet med fælles fokuspunkter fra sprogvurderingen giver en fælles retning for hele medarbejdergruppen. De beskriver ligeledes vigtigheden i de pædagogiske medarbejdere er omstillingsparate og gode til at følge barnets spor og interesse, kommer børnene til gode i hverdagen.

Den faglige dialog sluttede af med, at forældrene kom med gode råd til Skovtrolden. Følgende gode råd kom frem:

- Blive ved med at have synlig ledelse på gulvet
- Se barnet først, som de pædagogiske medarbejdere allerede gør så godt

Skulderklap til de pædagogiske medarbejdere for at have lysten til børnene og forældrene

<b>Konklusion</b>	
<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Børnefællesskaber og Børn i udsatte positioner:</u> Hvordan kan Skovtrolden udvikle deltagelsesmuligheder på legepladsen, for de børn, der ikke af sig selv vælger en aktivitet eller leg?  <u>Leg og læring:</u> Hvordan kan Skovtrolden udvikle legezoner, der understøtter børnenes lege på legepladsen?



## Tilsynsrapport

<b>Konklusion</b>	
<b>Opfølgningspunkter:</b> Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	Intet at bemærke
<b>Skærpet tilsyn:</b> Der udarbejdes en handleplan.	Intet at bemærke

<b>Kommentar:</b>
Intet at bemærke