



TILSYNSRAPPORT FOR: Skovbørnehaven Skovtrolden

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	23. april 2025
Tilsynsførende:	Pia Johnson og Karina Møller Hansen
Dato for den faglige dialog:	24. april 2025
Deltagere i den faglige dialog:	Charlotte Højrup, Pædagog i Blåmejserne og fagligt fyrtårn Marianne Loftager-Rasmussen, Pædagog i Rødhalsene og fagligt fyrtårn Tina Sander-Bjerger, Ledersparring og dagtilbudsleder "Den røde skole" Danny S. Nielsen, dagtilbudsleder i Skovtrolden Konsulenter: Pia Johnson & Karina Møller Hansen Forældrerepræsentanter: Jim Valentin Szwiec-Berthou og Jeanette Kondrup Hjelm

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under tilsynet i Skovtrolden er der en rolig atmosfære, hvor de pædagogiske medarbejdere er positioneret på legepladsen og de forbliver i deres positioner, hvilket gavner børnene. Der observeres at pædagogiske medarbejdere er positioneret og deltager aktivt i leg og aktiviteter, og deres opmærksomhed er rettet mod børnene.

Der ses flere eksempler på, at den pædagogiske medarbejder, der er i rollen som praksisvoksen hjælper fordybelsesvoksen med opgaver, så de kan blive fordybet i deres aktivitet sammen med børnene.

De pædagogiske medarbejdere har positive forventninger til børnene, og der ses en høj grad af inddragelse af børnene i aktiviteter og rutiner.

Der er en tydelig pædagogiske intention med de igangværende aktiviteter, som er fordelt over hele legepladsen. Aktiviteterne er differentierede, så der er plads til både fysisk udfoldelse og mere stille aktiviteter.

Under rundvisningen med børnene i Skovtrolden, fortæller børnene at de er glade for deres dagtilbud, hvor de har gode venner. De fortæller, at pædagogiske medarbejdere er gode til at trøste dem, og de kender rutinerne både i Skovtrolden og ude i deres baser.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Skovbørnehaven Skovtrolden er normeret til 54 børn med et vip op til 63, når vi er fyldt op. Vi består af 3 stuer/grupper. Blåmejserne, som er en modtagergruppe. Her går børnene fra de er 3 år og 1 mdr. og til de er ca. 4 år. Derefter rykker man op til en af de andre grupper: Sneuglerne og Rødhalsene. Når vi er helt fyldt op, er vi 21 børn i hver gruppe og 3 fastansatte. I Blåmejserne er der 2 pædagoger og 1 pædagog i flexjob. I Sneuglerne er der 2 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper i flexjob. I Rødhalsene er der 1 pædagog, 1 pædagogisk assistent og 1 pædagogstuderende i lønnet praktik.



Tilsynsrapport

	Og så er der lederen, som også er uddannet pædagog.
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
Ingen kommentar	

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

- Konflikt håndtering – at guide børnene ved konflikt
- Børn i periferien – hvordan kommer de ind i fællesskabet/en aktivitet?
- Overgange - ved børnene hvad de skal?

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	Børnefællesskaber og Børn i udsatte positioner: Hvordan kan Skovtrolden udvikle deltagelsesmuligheder på legepladsen, for de børn, der ikke af sig selv vælger en aktivitet eller leg? Forebyggende: - Relations skemaer: Vi arbejder systematisk med at udfylde relations skemaer for at sikre, at alle børn har nære relationer til de andre børn og voksne. Hvis ikke, så laver vi en handleplan. - Legegrupper: Vi arbejder med legegrupper med forskellige formål; at danne relationer, at lære nye lege, at øve sig i at lege rollelege. - Skema for børneperspektiv: Barnet skal tage billeder af sine venner, sit yndlingslegetøj og det bedste sted at lege i børnehaven. Det giver de pædagogiske medarbejdere mulighed for at forstå børnene bedre, og blandt andet kan skemaet efterfølgende bruges til at sammensætte legegrupper, få et bredere perspektiv på vores relations skema arbejde samt at være nysgerrige på, hvad børnene interesserer sig for og eventuelt mangler i børnehaven. På legepladsen: - Indførelse af legevoksen i positionering: Her er en pædagogisk medarbejder "frikøbt" til at kunne fordybe sig i leg med børnene uden at blive forstyrret. Den pædagogiske medarbejder hjælper med at udvikle legen og holde den i gang, hjælper børnene med at forstå legen og få relevante roller, er en aktiv medspiller af legen. Her kan med fordel arbejdes med legemanuskripter. - Indførelse af voksen på en gruppe børn i positionering: Her er der sat en pædagogisk medarbejder af til specifikt at hjælpe børn i periferien med at komme i gang med lege. Den pædagogiske medarbejder kan



Tilsynsrapport

	fordybe sig i leg med barnet, hjælpe barnet i gang med at lege med nogle andre børn eller hjælpe barnet ind i en vokseninitieret aktivitet. - Bredt udvalg af aktiviteter på legepladsen: Vi sørger for, at der er forskellige aktiviteter på legepladsen, så der både er mulighed for at være fysisk men også at kunne være kreativ. Børnene har stor mulighed for at påvirke aktiviteterne og bidrage til udformning samt vælge, hvad der skal tilbydes af aktiviteter. Leg og læring: Hvordan kan Skovtrolden udvikle legezoner, der understøtter børnenes lege på legepladsen? - Skilte og tavler: Vi har sat skilte/tavler op forskellige steder på legepladsen, som inviterer til rollelege såsom bager, butik og politistation. Dette bliver brugt flittigt hver dag. - Der er bygget et legekøkken, som anvendes hver dag. Det er bygget på et område, som ellers aldrig blev brugt. - Afgrænsninger på legepladsen: Vi har fået afgrænset et par områder ved at stille blomsterkasser på tværs, men vi er begrænsede af, at vi skal have flytbare afskærmninger, da vi ikke må lave noget permanent på de store åbne pladser.
--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Hvordan kan Skovtrolden udvikle deltagelsesmuligheder på legepladsen, for de børn, der ikke af sig selv vælger en aktivitet eller leg?:

I den faglige dialog beskriver de pædagogiske medarbejdere og ledelse, at der på p-møder og pædagogisk lørdag, er arbejdet med temaet "Børn i udsatte positioner". Det har medvirket til, at den daglige praksis uanset om det er legepladsen eller i skoven, er der fokus på børn, som er på kanten af børnefællesskabet, og de pædagogiske medarbejdere iværksætter tiltag, for at få barnet ind i fællesskabet igen.

I det generelle pædagogiske læringsmiljø, arbejdes der med en organisering i form af f.eks. legegrupper, hvor børnene sammen med en pædagogisk medarbejder leger sammen. Grupperne er valgt ud fra et relations diagram så de pædagogiske medarbejdere kan sammensætte legegrupper ud fra børnenes interesser og forudsætninger.

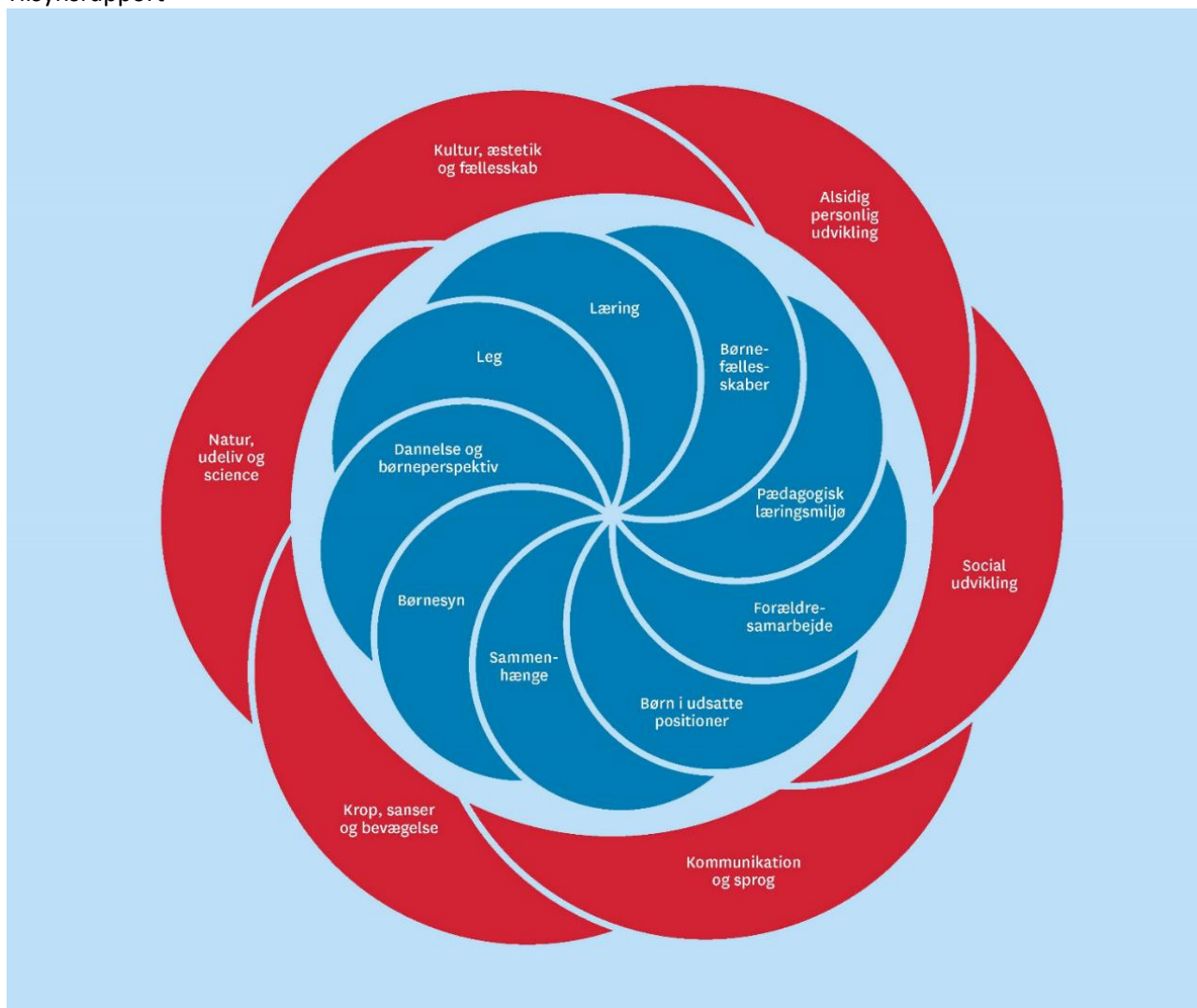
Leg og læring: Hvordan kan Skovtrolden udvikle legezoner, der understøtter børnenes lege på legepladsen?

På legepladsen er der etableret legezoner med f.eks. Politistation, Bager, Slikbutik. Der er et udekøkken, hvor der hver dag sættes mobile legestationer op med legetøj. Forældrene fortæller, at de ser børnene anvende disse legestationer mere end tidligere. Da Skovtrolden deler matrikel med spejderne, er der nogle rammer for, hvor meget der må etableres i forhold til fysiske læringsmiljøer.

Det er de tilsynsførende vurdering, at der er arbejdet med udviklingspunkterne, og at det har haft en positiv effekt på det pædagogiske læringsmiljø.



Tilsynsrapport





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Vi opdeler vores arbejde med forebyggelse og tidlig indsats i to punkter: opsporing og handleplaner Hvordan laver vi opsporing: - Overleveringssamtaler/Trivselssamtaler - TrasMo - Sprog vurdering - Observationsskema - DPU - Observationer fra tværfaglige samarbejdspartnere Elementer vi kan bruge, når vi laver handleplaner: - Interne handleplaner udarbejdes med vores relevante ressourcepersoner (Sprogvejleder, bevægelsesmentor, faglige fyrtårn) - Netværksmøder med tværfaglige samarbejdspartnere - Opretter GUSA - Indstiller eventuelt til tværfaglige forløb - Indstilling til visitationsudvalget - Eventuelt dialogbaseret underretning Vi har udarbejdet et skema, så vi har overblik over vores opsporingsarbejde og vores handleplaner. Vi kvalificerer arbejdet med opsporing og interne handleplaner via interne udviklingsmøder.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Fra dagpleje/vuggestue til dagtilbud: - For besøg af forældre og barn - For besøg af dagpleje/institution - Velkomstmateriale - Familiekollage Skift fra Blåmejserne til Rødhalsene/Sneuglerne: - Hoppeceremoni - Hjælpeven (børnmentor) - Familiekollage følger med Fra børnehave til skole: - Førskoleopgaver - "Fri for Mobberi" - Skolebesøg - Afslutningstur og "dimissionsfest" med forældre Daglig overgang fra hjem til dagtilbud: - Kommunikation til og fra institution via Aula - SMS ved svær aflevering - Mundtlig dialog om dagen ved afhentning. Overlevering til lukkerne.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	- Årlige trivselssamtaler med fokus på blandt andet relations skemaer - Vi opfordrer til legeaftaler - Dækkeservietter med billede af gruppen, som barnet får med hjem.



Tilsynsrapport

	- Besøgsdage – hvor forældrene går med i skoven eller hvad vi ellers laver - Sociale arrangementer – bedsteforældredag, arbejdsdage, julefest m.m. - Velfungerende børnefællesskaber som tema på forældremøde
--	---

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	• Læreplanen og tilsynsrapporten bliver gennemgået • Struktur for genbesøg af principper. Principper for fødselsdage, påklædning mv. • Der er en god dialog om dem, så der findes en fælles løsning • Arbejdsdage (og andre sociale arrangementer) er en god måde at møde andre forældre på
Hvordan oplever I kommunikationen?	• Nye folk i huset – på Aula • Føler sig set og hørt allerede fra morgenen af – personalet er åbne, nysgerrige, venlige, imødekomne, autentiske og opmærksomme på børnene og deres forældre • God kommunikation omkring forventninger til og fra forældrene • Tillid til at personalet henvender sig ved behov
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	• Deltage ved arrangementer organiseret af aktivitetsudvalget • Deltage i de faste planlagte traditionsbundne arrangementer organiseret af børnehaven • Forældre kan deltage i hverdagen • Feedback fra forældre om arrangementerne – eventuelt som spørgeskemaer • Vidensdeling fra institution til forældrene, eventuelt et aftenarrangement – eksempelvis om hvordan vi arbejder med børnesyn
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	• Synlighed (også lederen) • Viden og oplevelser der gives til børnene • Kompetent og harmonisk personalegruppe • At det enkelte barn bliver mødt • Alle skoler besøges inden børnene skal starte i skole • At børnene ikke holdes udenfor
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	• Grib de øjeblikke der opstår • Tydelighed i forhold til hvilke ansatte der er i børnehaven • Tavlen ønskes mere i brug • Billeder på aula er godt at tale ud fra med børnene • Anvende aula ved tøjskift i garderoben • Der ønskes nyhedsbrev eventuelt en gang om måneden

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under den faglige dialog uddyber forældrene, hvordan de ønsker tavlen mere i brug. De har et ønske om, at der på tavlen er gennemsigtighed i, hvad der er af planlagte aktiviteter gennem ugens løb. Derudover har de et ønske om, at der sendes et nyhedsbrev ud, f.eks. en gang om måneden, hvor der beskrives noget om nye vikarer, overordnede temaer, datoer for arrangementer osv.

Ledelsen og de pædagogiske medarbejdere anerkender forældrenes ønsker og vil gerne imødekomme disse.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Demokratiske kompetencer: - Vi tager aktivt del i børnenes lege og aktiviteter og guider dem i at sætte grænser - Vi har udforskende/undersøgende samtaler med børnene - Vi guider børnene i at håndtere konflikter konstruktivt - Vi bruger blandt andet nogle af de samtaleplancher, der er i "Fri for Mobberi" til at understøtte samtaler i børnegruppen om følsomme og kontroversielle emner Medbestemmelse og indflydelse: Når gruppen fx skal i skoven, får børnene information om, at vi skal i skoven, og hvad vi skal lave derude. Herefter kan børnene få mulighed for at planlægge, hvor i skoven vi skal hen, og hvad vi eventuelt kan inddrage i den planlagte aktivitet. Eller når vi laver sangsamlinger eller andre samlinger, er der altid aktiviteter, hvor børnene er medbestemmende i hvilken farve, der skal synges om, hvilket dyr vi skal agere eller lignende. Børnene har også stor indflydelse på, hvordan dagen skal forløbe, når de har fødselsdag. Turtagning: Ved fx samlinger øver vi børnene i at vente på det bliver deres tur til at tale, så den der taler, får tid og plads til at sige det, de ønsker. Turtagning er i det hele taget noget, vi øver meget. Også når de skal tisse af, inden vi skal afsted, når vi skal ind i bussen osv.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Vi har tilmeldt os de tilbud, der har været målrettet børnehavebørnene i dannelsesrygsækken. Vi har blandt andet været i biografen med alle børnene, hvor de har været aldersopdelt. På billedfabrikken har skolebørnene været i forløb, hvor de har lavet billeder. Vi forbereder børnene på det, vi skal ud at opleve, og vi orienterer forældrene på Aula. Vi har lavet udstilling for forældrene af de billeder, børnene har lavet på billedfabrikken.



Tilsynsrapport

Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Vi har stort fokus på at gøre børnene så selvhjulpne som muligt hver dag og inddrage dem i vores daglige rutiner. - Garderobe - Børnene tager selv så meget tøj af og på som muligt. Vi guider og hjælper efter behov. Jo større børnene er, jo mere indflydelse og medbestemmelse har de på, hvilket overtøj de skal have på ud. - Toilet - Børnene klarer toiletbesøg selv i det omfang de kan. Blebørnene øver sig i selv at tage deres ble af og smide den i skraldespanden. Barnet hjælper med hæve-/sænkebordet og kravler selv op. - Spisetid - Børnene finder selv deres madpakke og drikkedunk til frokost og frugt om eftermiddagen samt rydder op efter sig selv. - Sove - Børnene tager selv tøj af og på i forbindelse med middagslur, i det omfang de selv kan. - Tur - børnene pakker selv deres rygsække og tømmer dem.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Vi inddrager barnets perspektiv i hverdagen ved at give børnene medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter, følge barnets spor, give børnene mulighed for leg uden afbrydelser og ved at give plads til risikofyldt leg. - Følge barnets spor Vi planlægger aktiviteter ud fra, hvad børnene er interesseret i. Vi tilpasser planen, hvis der undervejs er noget andet, der optager børnene. - Beskytte børnenes leg mod afbrydelser Når vi skal spise eller har andre krav-situationer, overvejer vi altid, hvilke børn vi henter først, således vi ikke afbryder en leg unødvendigt eller før tid, hvis det kan undgås. Andre gange er det muligt, at det pædagogiske personale passer på legen eller gemmer den til senere, mens børnene skal noget andet, så de kan lege videre, når de er klar igen. - Give plads til risikofyldt leg I Skovtrolden er der plads til at lege risikofyldte lege. Det kan være, at børnene tester at hoppe ned fra højder, hvor hurtigt de kan cykle og dreje om hjørnerne, hvor højt de kan klatre i træer, hugge brænde, snitte eller bygge risikofyldte balancebaner. Det er med til at udvikle børnenes handlemod og lære deres egne grænser at kende. De voksne har et øje på de risikofyldte lege og guider somme tider legen et andet sted hen, så andre børn ikke kommer til skade, eller hvor der er bedre vilkår for børnene til at udvikle deres leg. Andre gange tilbydes børnene en hånd, så de kan overskride egne grænser i trygge rammer.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Når vi er inde: Vi stiller legemiljøer op, så der er klar til leg. Hvis børnene ønsker noget andet, end det vi har taget frem, kan de finde det selv i kasser med billeder på. Noget skal de dog spørge om, da det er voksenstyret. Det kunne være sakse og lignende. Når vi er på legepladsen:



Tilsynsrapport

	Også her stiller vi legemiljøer op og har kasser med legetøj og materialer. Vi har særlige legetøjskasser til udelegetøj. Det vil sige, at vi har dobbelt af nogle ting, så man både kan lege med fx dyr, når man er ude og inde. Nogle ting kan man dog kun, når vi er inde (hvis det fx er for sart at tage med ud). Andre ting kan man kun, når vi er ude (man kan fx kun cykle og lave bål, når man er ude). Når vi er i skoven: Her tager vi legetøj og materialer med hjemmefra. Nogle ting har vi bestemt på forhånd. Noget kan børnene være med til at bestemme. Der er ting, vi altid har med i skoven (fx samleglas, snor m.m.).
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi arbejder med dette ved at have fokus på: - Vi har fokus på den løsningsfokuserede tilgang - Alle børn gør det bedste, de kan - Der er mange forskellige måder at være barn på, og det er OK at være "dig" - De ansattes relationskompetencer – alle børn skal have oplevelsen af at være holdt af, være respekteret for den de er, imødekommet, at det pædagogiske personale er interesseret i dem og møder dem med positive forventninger - flyt fokus (som er beskrevet under børn i udsatte positioner) - Inkluderende fællesskaber – de enkelte børn skal kunne indgå i et fællesskab, og fællesskabet skal kunne rumme alle børn - Organisering – positionering, positioneringsroller, aftaler, rytmer og rutiner – de fysiske læringsmiljøer

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I den faglige dialog fortæller Skovtrolden, hvordan de arbejder med børneperspektivet. De har søgt viden om begrebet børneperspektiv, for at forstå, hvad det vil sige at inddrage barnets perspektiv. Ydermere har de søgt viden og metode på EVA (Evalueringsinstituttets hjemmeside).

Den indhentede viden og metode i form af Ipad og collage, anvendes på en sådan måde, at børnene tager billeder af, hvem de gerne vil lege med og hvad de kan lide at lege i Skovtrolden. Børnene går rundt på matriklen og tager selv de billeder. Derefter printes billederne ud og børnene klipper dem ud og sætter på et ark. Undervejs er der dialog om billederne.

De pædagogiske medarbejdere fortæller under den faglige dialog, at det har øget kendskabet til børnene, det har styrket relationen mellem børn/børn og børn og de pædagogiske medarbejdere. Det har givet anledning til, at børnene imellem har fået øje på fælles interesser og hvad de kan lege sammen.

Børnenes collage er sat i en fælles tilgængelig mappe, som børnene kan tilgå, og hvor de kan sidde og kigge i sammen.



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	I grupperne arbejder vi med relations skemaer. Her observerer vi, hvem børnene leger med, analyserer vores iagttagelser og udarbejder handleplaner for de børn, vi skal skabe relationer mellem. Vi laver ind mellem legegrupper, hvor børnene deles i mindre grupper, hvor der er fokus på at lege, lære nye lege og skabe nye eller stærkere relationer til de andre børn.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Når vi laver vokseninitierede aktiviteter, forbereder vi børnene på, hvad vi skal til at lave, så de har tid til at omstille sig. Under aktiviteten differentierer vi vores forventninger, så de passer til det enkelte barn. Fx kan børnene under en sangsamling være deltagende på flere måder, nogle lytter, nogle laver fagter og andre synger. Når vi har vokseninitierede aktiviteter, sørger vi for, at der er pædagogisk personale omkring de børn, der har ekstra brug for støtte og guidning til at blive en del af fællesskabet. Vi er bevidste om at sætte rammen i vores aktiviteter, så de børn der er i udsatte positioner, kan være deltagende. Vi involverer dem i og giver dem mulighed for at være medbestemmende i de aktiviteter, vi laver.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi arbejder med at øge børnegruppens fælles legeviden og understøtte lege, der bygger på børnenes fælles erfaringer, ved at tilbyde rekvisitter, legemiljøer, oplevelser, historier og lignende. Når vi arbejder med positionering, har vi et pædagogisk personale, hvis opgave er at hjælpe børn ind i lege, give barnet en rolle i legen, som de magter eller skabe en god leg rundt om barnet.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	• Vi er imødekomende og møder barnet med positive forventninger • Igennem leg og nærvær opbygges en positiv relation til barnet • Med ros og anerkendelse skabes motivation hos barnet for at deltage, også i de ting der udfordrer • Med rutiner og tid til omstilling giver vi barnet større deltagelsesmuligheder • Vi hilser og smiler til alle børn og deres forældre hver morgen.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet ses alle børn som en del af fællesskabet.

De børn, der til tider er på kanten af legen eller aktiviteterne, bliver opsøgt af en pædagogisk medarbejder, der hjælper dem tilbage i fællesskabet. Det ses ligeledes, at de børn, der har behov for hjælp, opsøger de pædagogiske medarbejdere, som i høj grad sætter sig i barnets sted, spørger ind til barnets oplevelser og sætter ord på dem. Alle børn bliver taget alvorligt og hjælpes videre, og der vises forståelse for den situation, barnet er i.



Tilsynsrapport

Under tilsynet observeres en sangsamling, hvor de pædagogiske medarbejdere er engagerede, og der gives plads til både dem, der har behov for at se samlingen lidt an, og de børn, der har behov for mere fysisk aktivitet. Der ses tegn på, at der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn.

De tilsynsførende vurderer, at der i Skovtrolden er en bevidsthed blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til at planlægge lege og aktiviteter ud fra børnene gruppen og enkelte børns behov og forudsætninger.

Det er tydeligt for de tilsynsførende at der er arbejdet bevidste og struktureret med temaet børn i udsatte positioner.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi laver legestationer både inde og ude. Der er plads til den vilde leg, den stille leg, den fordybende leg, sansende leg osv. ved de forskellige legestationer. Børnene kan selv gå rundt i disse legemiljøer og finde ud af, hvad de har lyst til lige nu og her. Vi sikrer os også, at der er noget for alle børn at lege med. Derudover er vi åbne overfor børn, der har lyst til at lege noget andet end det, der er stillet frem. Der er også mulighed for, at den voksne sætter en aktivitet i gang, hvor der er frit valg til at deltage eller ej – på den måde sikres det, at alle børn har mulighed for at deltage i lege, som enten er frie eller strukturerede.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	I skoven lader vi fantasien råde. Hvad indbyder skoven til lige nu og her. Vi følger barnets nysgerrighed, og giver barnet lov til at løbe afsted ud i legen og understøtter det, barnet/børnene finder på. På legepladsen er der valgfrie aktiviteter – det vil sige, at der også er mulighed for at lege spontane lege, hvis børnene hellere vil det.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Via vores Science projekt har vi fået kendskab til filosofiske spørgeteknikker, og det har udvidet vores måder at spørge ind i børnenes leg, så legen kan udvikles med den pædagogiske medarbejders spørgsmål. Igennem positionering er der en "fordybelsesvoksen på en gruppe børn", og dennes rolle er at være medskabende, udviklende og hjælpende i de forskellige lege, der er. Dette gøres ved at tilføre legen nye ord, rekvisitter, roller som kan indgå i legen. Det pædagogiske personale kan også indtræde i legen, hjælpe enkelte børn ind i legen og stille trække sig fra legen igen, når legen kører.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	SangGlad er en aktivitet, hvor alle børn skal deltage – enten aktivt eller ved at kigge på. Her tager det pædagogiske personale sig særligt af de børn, der har brug for en hånd og hjælper dem til at være med. På den måde har alle børn mulighed for at deltage, men det accepteres også, hvis man nøjes med at kigge på – for de børn oplever sig også som en del af vores fællesskab og lærer sangene at kende.



Tilsynsrapport

	Støtter op om barnets initiativ: Hvis et barn ønsker at starte en fællesleg op sammen med en voksen (fx gemmeleg, hvad er klokken Hr. Løve), hjælper den voksne med at spørge, om andre børn vil være med, eller også går de bare i gang med at lege, og så kommer der hurtigt flere til. Om mandagen og fredagen laver vi fælles aktiviteter. Det kan være Sangglad, motorik- og bevægelseslege, fælles gåture. Vi opfordrer alle børn til at komme med og være en del af dette. Hvis børnene ikke umiddelbart kommer med, opfordrer vi igen til fællesleg, enten ved fysisk at henvende os til barnet og tage dem i hånden og hjælpe med ind i fællesskabet eller ved igen verbalt at kalde på dem.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi ser læring igennem hele dagen i både planlagte og spontane aktiviteter og i alle de hverdagssituationer, som vi har med børnene. Rutiner: Fx ved frokost synger vi en spisesang. Inden vi spiser, har vi også fokus på forskellige emner; forholdssord, kropsdele, ting, osv. Vi bruger også det som er omkring os, så vi fx kan tale former eller farver, i forhold til deres madpakker osv. Børneinitieret leg: Læring omkring at have lov til at sige ja og nej til legerelationer. Vi guider og snakker med børnene omkring, at man som udgangspunkt siger ja til hinanden, men det er ok at sige nej tak til en legerelation i særlige tilfælde, og hvordan det kan siges på en god måde. Herefter har det pædagogiske personale en opgave i at få det afviste barn ind i en anden leg eller aktivitet. Planlagte aktiviteter: på vores gruppemøder planlægger vi næste periodes aktiviteter med fokus på at komme hele vejen rundt om læreplanstemaerne.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vores vilkår er, at vi har delelokaler med Spejderne og derfor skal have læringsmiljøer, der kan pakkes væk og sætte op igen næste dag. Når vi skal i skoven/på tur skal vores læringsmiljøer kunne tages med. Om morgenen laver vi små legemiljøer ved og i nærheden af spiseområdet, hvor der er stillet relevante ting frem til leg, så barnet bare kan gå i gang og få en god aflevering. Vi laver legezoner med rumdelere og skumtæpper eller tematæpper. Børnene har adgang til legetøjet og kan selv tage det i store kasser. Nogle ting skal de spørge efter, så vi kan administrere det.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige	Indenfor:



Tilsynsrapport

legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Når vi er indenfor, deler vi os ofte op, så der er mindst en pædagogisk medarbejder i hvert rum med fokus på nogle bestemte aktiviteter og lege. Det kan være en kreativ aktivitet i naturværkstedet, hvor man kan klippe klistre eller male. En motorikbane i garderoberne, noget modellervoks og togbane i blåmejsjerne. I salen kan der være flere små stationer med legetøj, fx barbie dukker, biler, dyr eller købmand, og så kan der være puslespil og tegnestation ved bordene. Vi har fysiske lege, som boldleg, motorikbane og lignende i "spejdergangen". Udenfor: Udenfor har vi nogle faste legezoner, som gynger, tarzanbane, byggebrædder, sandkasse, fodboldbane, scene, rutsjebane, små legehytter og en hytte, hvor vi har kreative aktiviteter. Vores legehuse har forskellige funktioner via skilte, så man kan lege købmand og bager, og på et andet område er der politistation med fængsel. Vi arbejder på at zoneopdele vores udeområder endnu mere med tydelige afgrænsninger for legemiljøerne. Vi har planlagt at lave en cykelbane til næste arbejdsdag. I skoven: I skoven har vi forskellige baser, som indbyder til forskellige lege/aktiviteter.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")	Udendørsmiljøerne prioriterer vi meget højt, da vi er ude hele året. Vi har i værkstedet legetøj i kasser, som vi kan lave små stationer med udenfor. Vi har bord/bænkesæt rundt omkring på legepladsen. Vi har to halvtage og en hytte, hvor man kan lege med biler, magneter, dyr, hakke sten til smykker, lave perler, klippe, tegne m.m. Man kan cykle, gynge, lege med sand og vand, spille bold, klatre og rutsje og meget mere. Vi har to årlige arbejdsdage med forældrene, hvor vi passer og plejer vores udemiljøer.

BEVÆGELSESSINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	- Vi er certificeret sangglad institution. Vi har bevidst valgt at vores bevægelsesvejleder også er tovholder for sanggladaktiviteter. - Vi har en bevægelsesvejleder, som står til rådighed til at vejlede, når man har brug for det. - Vi har valgt, at TrasMo skal udfyldes, inden barnet rykker fra blåmejsjerne op til en af de andre grupper. Det er mentor, der udfylder dem. De skal udfyldes igen, inden de skal i skole. Det er pædagogen i barnets gruppe, der skal udfylde dem. - Alle TrasMoer skal stå i en mappe, hvor al personale har adgang til dem. - Der står en bevægelses-mappe til rådighed, hvor man kan finde inspiration til forskellige lege samt opslag på legepladsen.



Tilsynsrapport

	- Introducere lege på nogle p-møder fra bevægelses-mappen, som kan bruges i hverdagen. - Punkt på p-møde fra vejlederen om seneste nyt. - Oversigt over "Bevægelses-indsats i Skovtrolden".
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi anvender data ved at have fokus på de områder, hvor vi kan se, at børnene ikke er så stærke. Det er primært det finmotoriske og boldlege. Vi kan for eksempel have fokus på klippe-aktiviteter i perioden op til jul og påske. Vi laver periodevis boldlege om fredagen, om eftermiddagen på legepladsen og ved at tage på ture til boldbanerne, der ligger tæt på os.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Bevægelsesvejlederen har et fast punkt på vores personalemøder, hvor hun videregiver ny viden. Hun introducerer lege og nye sange for personalet, som kan bruges i hverdagen og fortæller, hvad legen træner hos børnene samt hvordan legenes sværhedsgrad kan justeres i forhold til målgruppen. Hun er en rollemodel for det øvrige personale til at gå foran og lege legene med børnene samt lave sangsamlinger, hvor de voksne er med og på den måde kan lære legene og sangene at kende og selv udføre dem. Der er også lavet et katalog og plancher med lege, som man kan slå op i og for eksempel tage med på tur. Det skal være en mulighed, at mentor kan komme med på besøg i de andre grupper og lave lege, sangsamlinger og anden form for inspiration.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vores legeplads indbyder til forskellige grovmotoriske lege (balance, motorikbane, gyng, cykle, fodboldkamp, klatre, bygge). Vi har mange redskaber, som børnene kan bruge til at bygge forhindringsbaner. Vi træner også grovmotorik, når vi går på ture i skoven, hvor børnene må klatre på væltede træer, gå balance, løbe i skovbunden osv. I skoven træner vi også finmotorik ved at finde smådyr i skovbunden, håndtere dem forsigtigt og komme dem i samleglas. Vi tager på ture med fokus på at udfordre vores kroppe, klatrer på væltede træstammer, går balancer, hopper i vandpytter, hopper fra muldvarpeskud til muldvarpeskud, gå på striberne på fodboldbanerne og hoppe op og ned fra kantstene. Vi tager også ofte på moVe, som er en motorisk legeplads i nærheden af Skovtrolden samt på legepladsen Evigheden. Vi indtænker bevægelses-elementer, når vi har SangGlad, og når vi laver fagtesange. Vi har ofte musik på legepladsen, hvor man skal gøre, hvad musikken siger eller laver stopdans. Når vi er indenfor, sørger vi for, at der også er mulighed for at lege med bevægelse og bygger fx motorikbaner, hoppe ned fra stole, løbe i spejdergangen, forhindringsbaner og danser stop-dans.



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Sprogvejlederopgaver: - Vejledning i forhold til at lave sprogvurderinger på stuerne - Udarbejder handleplaner sammen med stuepersonalet - Resultatet bliver printet ud, så vi kan informere forældrene ved en samtale, og de kan få resultatet med hjem, hvis de ønsker det. - Hjælpe med at forberede tilbagemelding på sprogvurdering/handleplan til forældre og eventuelt deltage - Forældrevejledning - De fysiske læringsmiljøer i forhold til sprog - På personalemøde informeres om: * Månedens sprogstrategiske fokuspunkt * Relevant teori og litteratur * Vores sprogstrategi
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	- Sprogvejleder og leder kigger på data for hele institutionen og lægger en strategi på den baggrund - Sprogvejleder og stuepersonale kigger på stuedata og laver handleplan på stuemøder - Sprogvejleder og stuepædagog kigger på data for det enkelte barn og laver handleplan
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	- Ved eventuelt at deltage ved en sprogvurdering eller give feedback på en filmet sprogvurdering - Info på personalemøder - Sparring på stuemøder eller personalemøder
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	- Vores fysiske læringsmiljøer er indrettet sådan, at børnene møder samtaletavler/plakater, bogstaver, ord m.m. - Børnene har altid mulighed for selv at kigge i bøger, tegne/skrive, lege med bogstaver og lege rolle lege. - Vi samtaler med børnene. Vi har en samtaleguide fra scienceprojektet, hvor man kan blive inspireret af forskellige typer af åbne spørgsmål. - Vi sætter ord på alt sammen med børnene. Aktiviteter, følelser, observationer m.m., og vi giver børnene tid til at reflektere over spørgsmål, inden de svarer. - Vi bruger blandt andet rim og remser, sang og læser og fortæller historier som overgangsaktiviteter, mens vi venter på bussen, inden vi spiser m.m. - Vi er certificeret sangglad institution og laver kontinuerligt sangsamlinger Vi har et lille bibliotek i børnehaven, hvor børnene kan låne én bog med hjem ad gangen. Bøgerne er nogle, vi får udleveret af børnebiblioteket, og som bliver byttet ud nogle gange om året.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Skovtrolden beskriver i tilsynsrapporten deres systematik for arbejdet med ressourcepersoner. Det er de tilsynsførendes vurdering, at det skaber et godt fundament for kvaliteten for deres pædagogiske praksis og det understøttes af en faglig ledelse.

Under tilsynet ses det tydeligt, at naturen integreres i de aktiviteter og lege, der foregår i Skovtrolden. For eksempel observeres en aktivitet, hvor børnene sammen med en pædagogisk medarbejder finder forskellige dyr, der skal deltage i et dyrevæddeløb.

Der ses flere legestationer, hvor indendørslegetøj er taget med ud på legepladsen. Dette er med til at udvide børnenes legemuligheder og tilgodese flere behov.

Skovtrolden har været en del af et Science-projekt, hvor der anvendes filosofiske spørgsmål. Der ses en variation i forhold til hvorledes disse spørgsmål anvendes. Det anbefales, at der sættes fokus på at anvende disse spørgsmål i alle aktiviteter.

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I i faglige fyrtårne?	Selvom vi er en lille institution, har vi valgt at have tre faglige fyrtårne. Vi har valgt at have et fagligt fyrtårn i hver gruppe, så man altid kan have en faglig dialog og sparring på stueniveau. De tre faglige fyrtårne har også en rolle i forhold til at styrke det faglige ståsted for hele institutionen generelt. De byder ind med pædagogiske redskaber fra uddannelsen og har blandt andet været med til at implementere positionering på hjemmedage i Skovtrolden. Vi afholder fagligt møde hver 8. uge, hvor de tre faglige fyrtårne og lederen taler om "den styrkede pædagogiske læreplan" og vores pædagogiske praksis.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	De pædagogiske læringsmiljøer ude som inde – Hvordan sørger vi for variation? Evalueringen sker på personalemøde, hvor vi to gange om året gennemgår vores læringsmiljøer. Det er lagt ind i vores rulleplansorden. Om foråret handler det om vores udendørs læringsmiljøer – hvad virker godt, og hvad virker mindre godt? Er der noget, vi mangler, eller noget børnene efterspørger? Hvad skal der laves på forældrearbejdsdagen? Om efteråret kigger vi på de læringsmiljøer, der er inden for. Hvad virker godt, og hvad virker mindre godt? Er der noget, vi mangler, eller noget børnene efterspørger? Er der noget, vi skal have købt ind af legetøj eller materialer? Vokseninitierede aktiviteter – kommer vi rundt om læreplanstemaerne, hvordan inddrager vi børnene, husker vi skoven, science og sangglad m.m.? Vi evaluerer løbende vores vokseninitierede aktiviteter på vores stuemøder. Når vi planlægger aktiviteter, bruger vi blomsten fra "Den styrkede pædagogiske læreplan", så vi sikrer os at komme hele vejen rundt. Har vi i løbet af et år beskæftiget os med de 6 lærerplanstemaer? Har vi husket science, sangglad og natur og



Tilsynsrapport

	udeliv? Hvordan involverer vi børnene/inddrages børneperspektiver? Pædagogisk praksis i de daglige hverdagsprocesser – hvad fylder meget i hverdagen, hvilken forandring kunne vi tænke os, hvad skal vi undersøge, hvordan skal vi undersøge det, hvordan får vi et børneperspektiv med, hvem undersøger og hvornår, hvordan undersøger vi og hvad viser vores data, hvad skal vi prøve af, hvornår følger vi op? Vi evaluerer på vores hverdagspraksis på stuemøderne. Ledelsen faciliterer evalueringen ud fra en evalueringsmodel med hjælpespørgsmål og involvere data som dokumentation. På sigt er det planen at de faglige fyrtårne skal facilitere evalueringsprocessen. Udover de mere formelle evalueringsstrukturer, benytter vi os rigtig meget af uformel evaluering i hverdagen. Denne evaluering sker ofte også på tværs af institutionen.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Evaluering i Skovtrolden sker på forskellige niveauer. På institutionsniveau for alle medarbejdere, på stueniveau, på teamniveau (det kan være TRIO'en, ressourceteamet eller lignende) og individuelt på medarbejderniveau. For at kunne afholde evaluering og gøre refleksion mulig på de forskellige niveauer, har vi sat tid af til stuemøder, personalemøder, TRIO-møder, MUS, møde med sprogvejleder og bevægelsesmentor m.m. i årsplanen.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Ledelsen har sammen med TRIO'en overblikket over, hvilke ressourcepersoner vi har behov for og hvilke kompetencer, vi mangler. Vi er 5 uddannede pædagoger ud over lederen. Vi har tre faglige fyrtårn, en sprogvejleder og en bevægelsesmentor. Så alle pædagoger har en funktion ind i ressourceteamet. Der afholdes medarbejder-udviklingssamtaler en gang om året. Her kan hver enkelt medarbejder tale med lederen om nuværende og ønsker til fremtidige ressourceopgaver samt hvilke kompetencer, det eventuelt kræver. Vi lægger i fællesskab en plan for eventuel kursus/uddannelse.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi har en strategisk tilgang til kompetenceudvikling, fremfor en mere ad hoc-præget tilgang, da undersøgelser viser, at anvendelse af den erhvervede kompetence derved lykkes bedre. Vi skal dog overveje, hvis der kommer flere ressourceopgaver, om de to pædagogiske assistenter skal involveres i ressourceteamet.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Vi omsætter erfaret viden, der fører til en større forståelse af et område, en bredere videnshorisont eller en højere grad af faglig refleksion, til pædagogisk praksis, ved at gøre det til fælles viden. Dette sker på personalemøder eller personalelørddage. Derved får vi et fælles sprog og en fælles pædagogik, som



Tilsynsrapport

	højner det faglige niveau i hele institutionen, som i sidste ende er til gavn for børnene.
--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog drøftes, hvilken systematik der er for at evaluere i Skovtrolden og hvilken form der anvendes. De fysiske læringsmiljøer evalueres to gange årligt, ved at de pædagogiske medarbejdere drøfter legemiljøerne for, hvad der skal ændres eller mangler.

På stuemøderne og personalemøderne evalueres læreplanstemaerne og hvilke forandringer der ønskes.

Lederen faciliterer ud fra EVA evalueringscirkel med hjælpespørgsmål. I den faglige dialog drøftes hvorvidt der foregår en reel evaluering eller om der mere er tale om hverdagsrefleksioner.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der endnu ikke er etableret en systematisk evalueringskultur, som tager udgangspunkt i læringsmiljøet, men at der mere er tale om en evalueringsform, der tager udgangspunkt i projekter. Der kan med fordel implementeres en evalueringskultur der anvender systematisk data og analyse.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at der kan udvikles på en evalueringskultur i Skovtrolden

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Evalueringskultur: Hvordan kan Skovtrolden implementere en systematisk evalueringskultur, som tager udgangspunkt i den pædagogiske praksis, med særligt fokus på indsamling af data og analyse af disse.