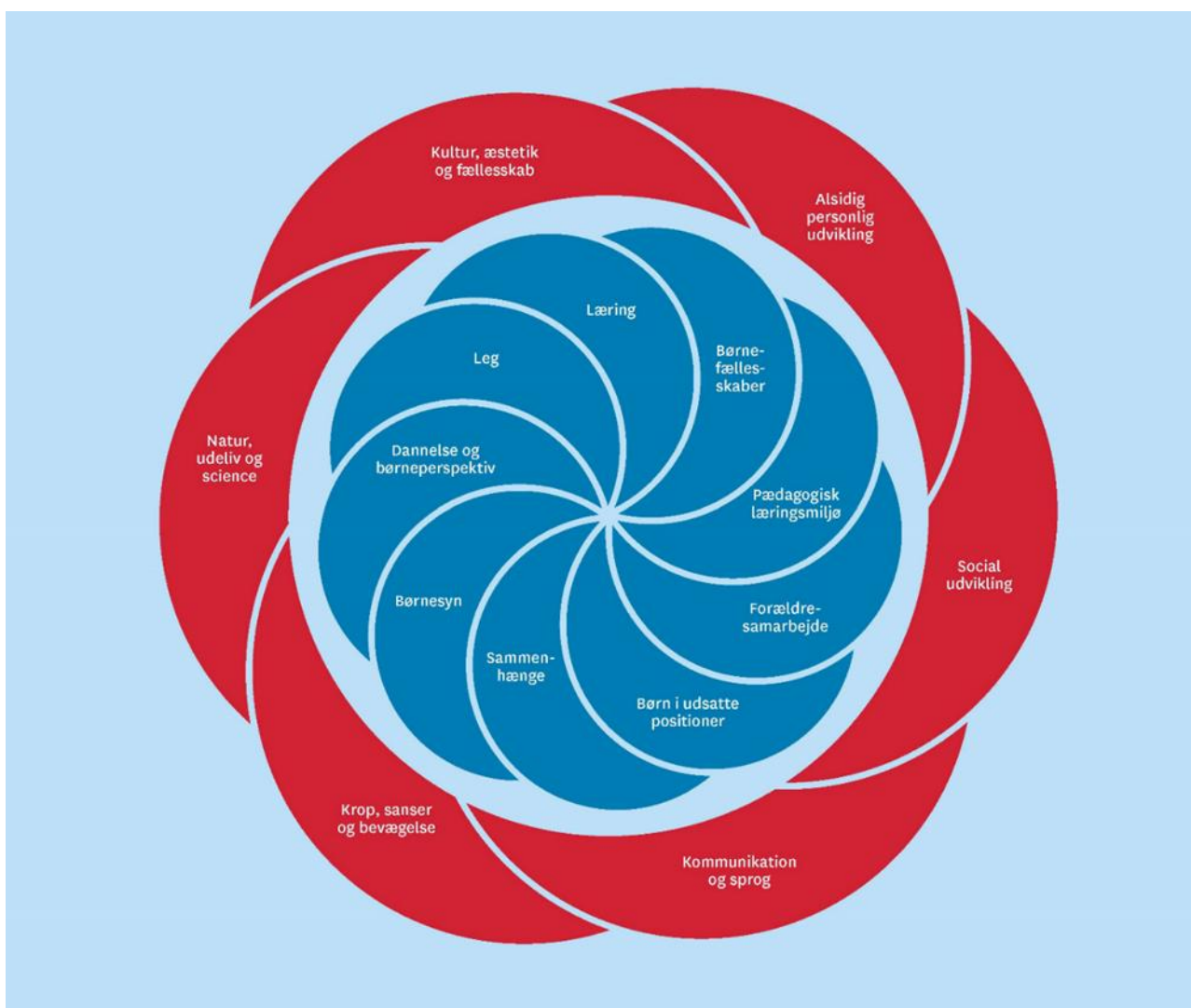


Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025

Skovbørnehaven Skovtrollden





Det pædagogiske læringsmiljø:

Hele pointen med de pædagogiske læringsmiljøer er at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gå-på-mod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af læreplanstemaerne. Det handler om at skabe nogle miljøer, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Hele dagen etableres der pædagogiske læringsmiljøer, som med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

- Fysiske læringsmiljø

Da vi deler lokaler med FDF, har vi meget fokus på at vores fysiske læringsmiljøer kan pakkes væk. Det vil sige at vi ikke har ret mange statiske læringsmiljøer, men hovedsageligt mobile og fleksible læringsmiljøer. Det betyder, vi også kan tage læringsmiljøer med i skoven.

Når vi er indenfor, deler vi os ofte op, så der er mindst en pædagogisk medarbejder i hvert rum med fokus på nogle bestemte aktiviteter og lege. Da vores hus er stort, men ikke stueopdelt, er det vigtigt for os at lave små, men mange forskellige stationer for at kunne skabe ro og tid til fordybelse i legen for det enkelte barn. På denne måde er der både mulighed for den helt stille leg, leg alene, i grupper og den lidt mere "vilde" leg. Det er vigtigt for os, at der er en variation af læringsmiljøerne, så vi kan tilgodese og rumme alle børn.

Vi bruger skumlegegulv og skillevægge til at danne små legerum i det store rum. Her har vi ofte sat lidt frem i hvert legerum for at vise hvad man kan bruge læringsmiljøet til og til at hjælpe i gang med en leg. Det kan variere fra gang til gang, hvilke legemiljøer vi har sat fokus på, og kommer børnene med andre ideer, kan vi i fællesskab skabe andre legemiljøer.

Udenfor har vi nogle faste legezone, som indbyder til bevægelse og kreative aktiviteter. Vi bruger vores terrasse til at lave små legemiljøer, hvor man kan lege med forskelligt legetøj. I vores værksted udenfor har vi kasser stående med billeder og tekst på, så man kan se, hvilket legetøj man må have med ud. Ved vores bålpladser kan børnene snitte, flække brænde og tænde bål. I vores værksted kan man konstruere forskellige ting ud af træ.

Når vi skal i skoven/på tur skal vores læringsmiljøer kunne tages med. I skoven har vi forskellige baser, som børnene kender. Hver base har nogle kvaliteter, som ligger op til leg og læring. Vi medbringer ofte materialer, der lægger op til dagens aktiviteter eller som kan give børnene ideer til at udvikle deres lege og gå på opdagelse i naturen. Dette er med til at styrke børnenes nysgerrighed, gå-på-mod og selvværd.

- Æstetiske læringsmiljø

Det handler meget om, hvordan vi bruger vores sanser i læringsmiljøerne og hvad de gør ved os. Da vi for det meste befinder os udendørs, er der altid en variation i lyde, dufte og lyset i løbet af dagen. Vi gør klar til lege forskellige steder, som børnene kan tilgå, men børnene kan også selv ønske lege, og så finder vi det frem. Efter leg hjælper børnene med at rydde op, så der er klar til næste gang, vi skal lege. Det er rart, når man skal i gang med at lege, at området forefindes ryddeligt. Det er også med til at lære børnene at passe på tingene og give dem medansvar overfor det miljø vi færdes i.

Her har vi hjulpet børnene ved at have legetøjet sorteret i hvide kasser med billede og tekst af indholdet, der alle passer ind i nogle reoler.

Hver dag efterlades børnehaven og legeplads ryddeligt, så det er indbydende at komme igen næste morgen. Vi rydder løbende ud i vores legetøj, når noget går i stykker.

- Mentale læringsmiljø

Vi arbejder med NUZO (børnenes nærmeste udviklingszone), hvor vi støtter og guider børnene i hverdagen i alle slags situationer lige tilpas nok, så de lærer at mestre diverse færdigheder og udfordringer, men uden vi presser dem for meget.

Vi har et stort fokus på relationer - både mellem barn/børn, men også mellem voksen/barn. Vi arbejder med relationsskemaer, så vi kommer rundt om alle børn og sikrer, at alle har mindst én relation til et andet barn samt får styrket relationerne til de voksne.

Vi er opmærksomme på at være i øjenhøjde med børnene og guider dem ud fra deres behov.



Det pædagogiske læringsmiljø:

Vi skaber en god stemning i børnehaven ved at være åbne og imødekommende og altid møde børn og forældre med et smil og åbne arme. Det er vigtigt for os, at børn og forældre føler sig velkomne og trygge.

Vores mentale læringsmiljø skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.

- Didaktiske læringsmiljø

Vi inddrager børnene i vores rutiner og hjælper dem med at blive så selvhjulpne som muligt. Dette gør vi for at understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Gennem vores hverdag er der sikret læring gennem hele dagen i alt fra at styrke de personlige, sociale og sproglige kompetencer til at arbejde med deres motorik og udholdenhed.

Derudover arbejder vi med gå-makkere, spisegrupper og små legegrupper for at skabe tryghed og genkendelighed. Vi er aldersopdelt på den måde, at Blåmejserne er for de yngste børnehavebørn, og Rødhalse og Sneugler er for de 4-6-årige. Når vi har skoleforløb, har vi samtidig et forløb for mellemgruppen.

Vi arbejder med positionering mandage og fredage, hvor alle stuer er slået sammen. Som personale kan man have en af følgende roller: Praktisk voksen, aktivitetsvoksen eller overblik-/legevoksen.

Dette er for at sikre, at alle børn har adgang til aktiviteter og kan få hjælp til at deltage i lege eller få hjælp til garderobe/toilet/trøst o.l.

Vi er certificeret SangGlad og vi arbejder med Fri For Mobberi samt vores skovprofil og science. Disse fokuspunkter er rammen for vores pædagogiske aktiviteter og bliver hver især beskrevet længere nede i dokumentet.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optaget af vores fysiske læringsmiljø udenfor. Vi vil gerne have det mere zoneopdelt. Derfor er vi ved at udvikle områder, som indbyder til bestemte typer leg og eventuelt med legemanskripter hængende i området. F.eks. afgrænset område med cykelbane, tankstation, vaskehal og lignede.

Vi har fokus på det mentale læringsmiljø. Derfor taler vi meget om vigtigheden i personalets relationskompetence samt tilgang til børnene ud fra et ressourceorienteret børnesyn. Det vil sige, vi anerkender og roser børnene for det de kan, så de får tillid til egne potentialer. Vi bruger blandt andet samspilstemaerne som ramme.



Sammenhænge & Forældresamarbejde:

- Årsplan

Forældrene får hvert år en årsplan, de kan hænge på køleskabet/opslagstavlen derhjemme. På årsplanen står der, hvornår vi har de forskellige arrangementer, bestyrelsesmøder, lukkedage og lignende. Forældrene bliver også løbende adviseret gennem Aula, når der skal ske noget i børnehaven.

- Forældrene som samarbejdspartnere

Lederens dør/telefon er altid åben og man har altid mulighed for at mødes med leder og/eller personale. Man må som forældre også altid være med i hverdagen og eventuelt gå med på tur/i skoven eller når vi skal i kirke til jul eller lignende. Det aftaler man med personalet i gruppen.

- Daglig kommunikation

Om morgenen står der på indgangsdøren, om vi er inde eller ude, og hvilket tøj barnet skal have på. Vi deler viden med forældrene på forskellige måder alt efter situationen: Det kan være på SMS eller telefonopkald (hvis de eventuelt havde en svær aflevering) – garderobesnak (for at fortælle den gode historie) – eller trække forældrene til side (hvis det er noget barnet ikke skal høre).

Vi bruger Aula dagligt til opslag, beskeder og billeder, så forældrene kan følge med og tale med deres barn om, hvad de har oplevet. Det er også på Aula, at vi inviterer til forældresamtaler og arrangementer samt giver generelle informationer om dagtilbuddet.

- Modtagelse af nye børn og familier:

Vi er åbne overfor, at dagplejere og vuggestuer kommer på besøg med de kommende børn, og vi har et formaliseret samarbejde med Sofiehuset i forhold til vores skovmodul. Det er med til at børnene føler det trygt og genkendeligt, når de skal starte.

Når et barn skal starte i Skovtrolden, inviteres det sammen med sine forældre på besøg for at se børnehaven og høre om vores hverdag. Vi udleverer velkomstmateriale, og vi lægger en individuel plan for indkøringen af barnet. Vi har en uformel snak med forældrene om deres barn, og de har mulighed for at stille spørgsmål til os.

Efter 3 måneder tilbydes en trivselssamtale om barnets opstart, trivsel og eventuelle forbyggende indsatser. Når barnet er omkring 4-5 år og igen når det skal i skole, tilbydes forældrene ligeledes en trivselssamtale. Derudover tilbydes forældrene samtaler efter behov, enten ved deres eller vores opfordring.

Vi arbejder ud fra et samtale-skema, hvor vi kommer hele vejen rundt om barnet.

- Fællesarrangementer

Vi har en række fællesarrangementer, som bidrager til fællesskab og samhørighed og hvor man lærer hinanden bedre at kende. Vi har sommerfest, julehygge, forældrearbejdsdage, forældremøder og bedsteforældredage. Derudover laver forældrebestyrelsen og aktivitetsudvalget nogle tiltag i løbet af året, der bidrager til at skabe et fællesskab og samhørighed samt samle penge ind til oplevelser for børnene.

- Daglige overgange fra hjem til institution

Der er altid mulighed for at vinke med en voksen ved vinkevinduet (når vi er inde) eller lågen (når vi er ude).

Hvert barn har en fotokollage, som de har lavet hjemme med deres forældre, som hænger over deres garderobe, der kan tages ned og tales om sammen med de øvrige børn. Det giver en sammenhæng for børnene mellem institution og hjemmet. Så hvis man savner mor eller far, har man noget, man kan holde sig til.

Når et barn skifter gruppe, har vi en tradition med en ceremoni, for at synliggøre for alle børn, hvilke børn og voksne der er i de forskellige grupper samt for at skabe tryghed via genkendelige ritualer.

Når de rykker over til en af de andre grupper, får det enkelte barn tildelt en hjælpeven, som skal tage sig lidt af den "nye" og hjælpe med at han/hun falder godt til i den nye gruppe. Så skal de ikke



Sammenhænge & Forældresamarbejde:

nødvendigvis forholde sig til så mange børn og de har en der passer lidt på dem. Det giver også tryghed.

- Overgang til skole

Vi deler vores børn op i skolegruppe og mellemgruppe efter jul. I månederne januar, februar og marts laver vi et intenst førskoleforløb. I denne periode bruger vi "fri for mobberi" til at arbejde med trivslen, fællesskabet og børnenes alsidige personlige udvikling. Vi laver også nogle simple skoleopgaver, som børnene kan sætte i deres mappe. Og ikke mindst bruger vi tiden på at tage på skolebesøg og laver overleveringer. Vi har et udvidet samarbejde med vores distriktsskole Østerbro skolen. Vi afslutter skoleforløbet med en afslutningstur et par uger inden de stopper samt med en frokost den sidste fredag for de kommende skolebørn og deres forældre. Under frokosten bliver børnene kaldt op en og en, hvor de får overrakt diplom og skolemappe.

Hvad er vi særligt optaget af:

En god og tryk indkøring for både børn og forældre, hvor vi lægger stor vægt på et tæt samarbejde med forældrene.

At hele personalegruppen kender alle børn og forældre og ved, hvad der arbejdes med ved det enkelte barn, så alle kan støtte op ved særlige aftaler om et barn eller en familie.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

- Hvad er en god ven?

Vi synes at alle børn bør opleve at have mindst en god ven i sin børnehave og opleve at være i mindst et godt børnefællesskab i løbet af dagen. Det er vigtigt at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, så de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Vi hjælper med at løse konflikter, så alle føler sig set og hørt. Vi hjælper børn ind i relevante fællesskaber, så ingen holdes ude. Vi guider børnene i at yde omsorg og empati for hinanden. Vi er meget bevidste om, at personalet er rollemønstre. For hvis man ønsker en kultur i børnehaven, der er præget af omsorg og empati, skal personalet gå foran og vise vejen.

- Det offentlige rum?

Vi er meget ude af huset og taler med børnene om, hvordan man forholder sig i trafikken, i bussen og i toget?

Børnene får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere (på museer, kirker m.m.) og aktive deltagere (malerprojekt, filtnings, snitning m.m.) som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og lignende. Det er en stor del af børnenes dannelsesproces.

- Demokratiske processer

Vi laver aktiviteter, hvor der er plads til demokratiske processer og muligheden for at ytre sig. Vi giver plads til alle normer og er opmærksomme på, at alle normer og værdier bliver hørt. Vi er nysgerrige på børnenes perspektiver og viser at deres stemme har værdi. Børnene skal føle sig som en del af et fællesskab og opleve, at de voksne har positive forventninger til dem, så de har lyst til at deltage i de demokratiske processer. Børnene skal mærke at blive anerkendt for dem de er og det, de gør. Børnene øver sig i de demokratiske processer gennem leg og forhandlinger med andre børn fx om, hvad der skal leges. Børnene får også styrket deres demokratiske kompetencer, når de indgår i hverdagsforhandlinger og får medindflydelse på beslutninger om deres egen hverdag.

- Involvering af børnene

Vi har stort fokus på at gøre børnene så selvhjulpne som muligt hver dag og inddrage dem i vores daglige rutiner. Også når bilen skal tømmes, efter der er handlet dagligvarer til børnehaven, når terrassen skal fejes for blade, når der skal skovles sand op i sandkassen, når der skal flækkes, flyttes og stables brænde, forberede grøntsager til mad over bål og mange andre ting.

- Medbestemmelse

Vi giver børnene mulighed for at komme med inputs til indholdet af vores samlinger, så vi fx kan synge sange, som børnene særligt kunne tænke sig at lære, eller lære nogle bestemte rim og remser. Det kan også handle om, at børnene snakker om et emne, som vi tager op i plenum.

Når vi går på tur, kan de to forreste børn nogle gange bestemme, hvilke veje vi skal gå, eller hvor turen skal gå hen. Medbestemmelse sker løbende gennem hele dagen. Også når vi skal tage legetøj frem og når vi taler om, hvad for noget legetøj, vi kunne tænke os at købe eller hvad vi mangler på legepladsen.

- Følge barnets spor

Ved at samtale med børnene samt observere deres lege og deltage i deres lege finder vi ud af, hvad de er interesseret i for øjeblikket. Det kan vi fx bruge til at planlægge ture, hvor deres interesser kan komme mere til udtryk. Det kan også bruges til spontant at ændre dagens planer og i stedet følge nogle børns spor og gøre resten af gruppen nysgerrig på det. Andre gange ender vi med at fordybe os endnu mere i en aktivitet, fordi det er det, der giver mening for børnene.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

- Plads til fordybelse

Vi tilbyder altid aktiviteter, hvor man kan fordybe sig sammen med en voksen. Det pædagogiske personale der har denne rolle, sætter en pædagogisk aktivitet i gang og bliver i aktiviteten sammen med de børn der vil deltage. Her er der plads til gode dybe samtaler som udvikler deres sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er meget optaget af at børnene er så selvhjulpne som muligt i forhold til de praktiske hverdagsaktiviteter. Vi er særligt optaget af at børnene selv kan tage tøj af og på, klare toiletbesøg samt pakke rygsæk.

Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

- Relationer

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.

I Skovtolden har vi et stort fokus på, at alle børn er en del af et fællesskab og har relationer til andre børn. Dette styrker vi blandt andet ved at arbejde med relationsskemaer på vores gruppemøder. Her observerer vi, hvem børnene leger med. Når vi analyserer vores iagttagelser, ser vi på, hvem der mangler relationer, og derefter laver vi handleplaner for, hvilke børn vi skal forsøge at danne relationer mellem. Vi sætter et pædagogisk personale fra gruppen til at have særligt fokus på den enkelte nye konstellation. På det efterfølgende gruppemøde evaluerer vi på, hvordan den nye relation går. Løbende har vi også uformelle relationsskabende snakke.

I forlængelse af relationsskemaerne arbejder vi derudover med faste gå-venner, når vi er på tur, samt spisegrupper til frokost. Disse skifter efter behov og når formålet er at danne nye relationer.

- Inkluderende fællesskaber

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og evnen til at danne relationer.

Det er vores intention, at alle børn skal opleve inkluderende fællesskaber i Skovtolden. Vi arbejder med fællesskaber på forskellige måder som både kan være alle børn i hele institutionen, i de enkelte grupper, i mindre lege-grupper, ved sangsamlinger, generelle samlinger og ved fri leg. Vi er desuden bevidste om, at børn kan indgå og være deltagende i fællesskaber på forskellige måder. Når vi for eksempel har sangsamlinger, kan børn deltage ved at kigge på og lytte, nogle laver fagter, mens andre synger med.

Som et led i at opleve inkluderende fællesskaber på legepladsen har vi en "Overbliksvoksen", når vi arbejder med positioneringer. Her er opgaven at hjælpe børn ind i lege eller skabe en god leg rundt om barnet. Det pædagogiske personale kan også finde barnet alternative roller, hvis barnet ikke magter eller forstår legen. Når vi har vokseninitierede aktiviteter, sørger vi for, at der er pædagogisk personale omkring de børn, der har ekstra brug for støtte og guidning til at blive en del af fællesskabet.

- Tværfaglige samarbejdspartnere

Vi opdeler vores arbejde med forebyggelse og tidlig indsats i to trin: opsporing og sagsbehandling.

Opsporing: Besøg inden opstart, overleveringssamtaler, løbende trivselssamtale og eventuelle bekymringssamtaler med forældrene, TrasMo, sprogvurderinger, relationsskema, trivselslineal eventuelt DPU og interne observationer og sparring med interne ressourcepædagoger (sprogvejleder, bevægelsesmentor o.l.).

Sagsbehandling (hvis opsporing giver anledning til bekymring): ekstern observation fra PPC eller småbarnsvejleder samt tilbagemeldinger, tværfaglige møder/sparring, indstilling til tværfaglige forløb (psykologisk test, tale- hørepædagogisk bistand, Guldborgsund genoptræning m.m.)
Netværksmøder, GUSA-dialoger og dialogbaserede underretninger – handleplaner.

Når vi arbejder systematisk med opsporing og sagsbehandling, har vi større chance for at sætte de rigtige tiltag i gang så tidligt som muligt. Og jo tidligere vi kan hjælpe et barn, desto mindre omfangsrigt kan det ende med at blive.

- GUSA-dialog

Når vi har en bekymring for et barn, opstarter vi altid en GUSA. Her laver vi i samarbejde med forældrene en handleplan for deres barn. GUSA lægger op til at forældrene hele tiden har indsigt i deres barns sag og at de har mulighed for at bringe deres perspektiv i spil. Kun når vi arbejder sammen, forældre og personale, om de fælles mål, kan vi skabe den gode forandring for barnet vi ønsker. Alt efter hvad vores mål og handleplan siger, laver vi eventuelt indstillinger til vores



Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

tværfaglige samarbejdspartnere og holder netværksmøder. Vi lægger alle indstillinger og tilbagemeldinger og handleplaner ind i GUSA'en, så der er gennemsigtighed for forældrene, og at alt materiale på barnet er samlet ét sted. Vi afholder løbende GUSA-netværksmøder med forældrene og eventuelle tværfaglige samarbejdspartnere efter behov og i forhold til barnets udvikling. Når vores bekymring ikke længere er relevant, afsluttes GUSA'en og forældrene får mulighed for at få alle dokumenter i sagen udleveret fysisk.

Hvad er vi særligt optaget af:

At alle børn har mindst én ven og føler sig som en del af et fællesskab.

At vi anvender positionering i hverdagen, hvor der er mulighed for at støtte børn i udsatte positioner i deres legerelationer til andre børn og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

At de nye medarbejdere bliver introduceret til og guidet i brugen af GUSA-konceptet



Leg & Læring:

Vi ser læring igennem hele dagen i både planlagte og spontane aktiviteter og i alle de hverdagssituationer, som vi har med børnene. Som tidligere nævnt involverer vi børnene i de daglige hverdagsrutiner, hvilket vi ser som et rigtigt godt læringsmiljø.

- Samling

Vi har nogle samlingspunkter i løbet af dagen, hvor vi taler om dagen, vejret, dagsprogrammet osv. Vi taler om hvad der optager børnene i øjeblikket, har demokratiske processer og lignende. Vi har også nogle ting, vi gør før frokost, når børnene alligevel er samlet. Det kan være dagens rim, en bestemt sang, en sproglig opmærksomhed (evt. forholdsordene) eller lignende. Det er små pædagogiske læringsmiljøer som skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.

- Når vi er inde

Når vi er inde deler vi os nogle gange i grupperne, som betyder at Blåmejserne er nede i deres lokale samtidig med at Sneuglerne og Rødhalsene henholdsvis er i salen eller naturværkstedet, hvor hver gruppe kan lave projekter eller andre planlagte aktiviteter. Og andre gange laver vi zoneopdeling. Det vil sige, at personalet deler sig ud i forskellige zoner i hele huset og sørger for en aktivitet eller leg i den zone de har. Så kan børnene vælge, hvor de har lyst til at være. Vi sørger for at der forskellige aktiviteter, så der er noget for alle og hvis børnene har ønsker om noget bestemt at lege med, kan det som regel også lade sig gøre. På den måde sikres det, at alle børn har mulighed for at deltage i lege eller aktiviteter, som enten er frie eller strukturerede. Vi synes det er vigtigt, at børnene har medbestemmelse, da det styrker deres demokratiske dannelse og giver dem oplevelsen af at være en del af et større fællesskab.

- På Legepladsen

Når vi er på legepladsen, positionerer vi os med forskellige roller. Der er blandt andet en "overbliksvoksen", og dennes rolle er at være medskabende, udviklende og hjælpende i de forskellige lege, der er. Dette gøres ved at tilføje legen nye ord, rekvisitter, roller som kan indgå i legen. Det pædagogiske personale kan også indtræde i legen, hjælpe enkelte børn ind i legen og stille trække sig fra legen igen, når legen kører.

- I skoven eller på tur

Når vi er ude af huset, bruger vi vores krop, motorik og sanser rigtig meget. Vi går meget, vi hopper, klatre, kravler, løber på ujævnt underlag og meget mere. Men det er også i naturen vi finder ro og plads til at fordybe sig. Vi synes det er vigtigt, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse. Vi synes det er vigtigt at de pædagogiske læringsmiljøer understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

I skoven lader vi, langt hen ad vejen, fantasien råde. Hvad indbyder skoven til lige nu og her. Vi synes det er vigtigt at børnene finder en værdi i at være i naturen og vi lærer dem at drage omsorg for naturen. Vi synes også det er vigtigt at børnene får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. Dette er også årsagen til, at vi blandt andet har et årligt tilbagevendende projekt, der handler om skrald.

- Risikofyldt leg/den vilde leg

I Skovtrolden er der plads til at lege risikofyldte lege. Det kan være, at børnene tester at hoppe ned fra højder, hvor hurtigt de kan cykle og dreje om hjørnerne, hvor højt de kan klatre i træer, hugge



Leg & Læring:

brænde, snitte eller bygge risikofyldte balancebaner. Det er med til at udvikle børnenes handlemod og lære deres egne grænser at kende. De voksne har et øje på de risikofyldte lege og guider somme tider legen et andet sted hen, så andre børn ikke kommer til skade, eller hvor der er bedre vilkår for børnene at udvikle deres leg. Andre gange tilbydes børnene en hånd, så de kan overskride egne grænser i trygge rammer. Vi kan godt finde på at planlægge pædagogiske aktiviteter så som Slåslege, brydekampe og lege der er lidt farlige, så som at skyde med bue og pil og lignende.

- Science

For os handler science om at understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Det handler om at have en undersøgende og nysgerrig tilgang, sammen med børnene, til de ting vi møder i hverdagen. Men også om at facilitere scienceaktiviteter, som er mere voksenstyret med input fra børnene. Den spørgende og undersøgende tilgang, hvor man sammen med børnene filosoferer over og taler rundt om et emne, giver også rigtig meget sprogligt.

- Sangglad

Sangsamlinger og sang i det hele taget, bruger vi bevidst som et pædagogisk værktøj og ikke blot som en pædagogisk aktivitet. Vi kan bruge sangen til at fremme fællesskabet og samspillet mellem børnene. Derudover bruger vi det til at styrke sproget, give mod til at stå frem, kontrollere sin arousal, skabe glæde og meget mere.

Hvad er vi særligt optaget af:

Hvad er det for en rolle man har, når man er overbliksvoksen og hvordan er man den legende voksne?

Involvere børnene i hverdagens rutiner og praktiske opgaver.



Evalueringskultur

Vi har et ekstra fokus på at evaluere tre ting.

- **De pædagogiske læringsmiljøer ude som inde** – Hvordan sørger vi for variation?

Evalueringen sker på personalemøde, hvor vi to gange om året gennemgår vores læringsmiljøer. Det er lagt ind i vores rulleplansorden. Om foråret handler det om vores udendørs læringsmiljøer – hvad virker godt og hvad virker mindre godt? Er der noget vi mangler eller noget børnene efterspørger? Hvad skal der laves på forældrearbejdsdagen?

Om efteråret kigger vi på de læringsmiljøer, der er inden for. Hvad virker godt og hvad virker mindre godt? Er der noget vi mangler eller noget børnene efterspørger? Er der noget vi skal have købt ind af legetøj eller materialer?

- **Vokseninitierede aktiviteter** – kommer vi rundt om læreplanstemaerne, hvordan inddrager vi børnene, husker vi skoven, science og sangglad m.m.?

Vi evaluerer løbende vores vokseninitierede aktiviteter på vores stuemøder. Når vi planlægger aktiviteter, bruger vi blomsten fra "Den styrkede pædagogiske læreplan", så vi sikrer os at komme hele vejen rundt. Har vi i løbet af et år beskæftiget os med de 6 lærerplanstemaer? Har vi husket science, sangglad og natur og udeliv? Hvordan involverer vi børnene?

- **Pædagogisk praksis i de daglige hverdagsprocesser** – hvad fylder meget i hverdagen, hvilken forandring kunne vi tænke os, hvad skal vi undersøge, hvordan skal vi undersøge det, hvordan får vi et børneperspektiv med, hvem undersøger og hvornår, hvordan undersøger vi og hvad viser vores data, hvad skal vi prøve af, hvornår følger vi op?

Vi evaluerer på vores hverdagspraksis på stuemøderne. Ledelsen faciliterer evalueringen ud fra en evalueringsmodel med hjælpespørgsmål og involvere data som dokumentation. På sigt er det planen at de faglige fyrtårne skal facilitere evalueringsprocessen.

Udover de mere formelle evalueringsstrukturer, benytter vi os rigtig meget af uformel evaluering i hverdagen. Denne evaluering sker ofte også på tværs af institutionen.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er optaget af at få puttet evaluering ind på årshjulet for stuemøderne.

Vi er optaget af at benytte os af data, når vi evaluerer.