

# PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. (De specialiseringområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

*Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
<b>Institutionens navn:</b>	Skovbørnehaven Skovtrolden
<b>Adresse:</b>	Østre alle 95, 4800 Nykøbing Falster
<b>Tlf.:</b>	54 73 17 90
<b>E-mailadresse:</b>	skovborn@guldborgsund.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.skovtrolden.guldborgsund.dk
<b>Åbningstider:</b>	Mandag – torsdag: 6.30-17.00 og fredag kl. 6.30-15.30
<b>Institutionsleder:</b>	Danny Skjold Nielsen Hare

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	<b>Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)</b>	X
	<b>Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)</b>	
	<b>Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)</b>	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Skovbørnehaven har basislokaler for de 60 børn og 10 voksne, i FDF-Huset på Østre Allé, bag Zoologisk have. Skovbørnehaven råder i åbningstiden over egen indgang med garderober til børn og voksne, børnetoiletter, naturværksted, køkken, sal på 100m <sup>2</sup> med børnemøbler og beskæftigelsesting, bøger spil m.v. Et værksted med høvlbænke og 3 indhegnede legeområder på i alt ca. 4000m <sup>2</sup> .	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi er normeret til 60 børn med et vip på 63 når vi er helt fyldt op. Vi er 10 fastansatte voksne og har løbende personer i job med løntilskud, praktik, arbejdsprøvning o.l.	
<b>Aldersgruppe:</b>	2,10-6 år.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Vi er en af de få institutioner som ikke er integreret og vi har ikke nogen minigruppe tilknyttet. Vi er udelukkende en børnehave inden for normalområdet.	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	I skovtrolden arbejder vi med KOMPAS, som er en ensartet måde at arbejde med læreplaner på i Guldborgsund. Derudover arbejder vi målrettet med førskolebørnene, på tværs af grupperne, fra uge 43 og frem til 1. april, hvor vi i samme periode arbejder målrettet med mellemgruppebørnene på tværs af grupperne. Derudover er vi en institution som arbejder meget med og i naturen.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<b>Personalets arbejdsmetoder.</b>  Rent politisk er vores kerneopgave meget kort defineret ved, at vi skal være fokuseret på alle børns trivsel og udvikling, så de alle kan blive den bedste udgave af sig selv. Dette tilgodeser vi ved, at se på det enkelte barns udviklingsstadiet og tilbyde passende aktiviteter, samt ved at se på barnets trivsel og foretage de nødvendige tiltag i den sammenhæng. Vi vurderer, om vi kan understøtte barnet,	

med de kompetencer vi har i huset, eller om vi skal benytte os af et de tværfaglige tilbud, der er i kommunen.

I institutionen er vi uddannet til og har erfaring med at guide og understøtte børnene inden for den almindelige sproglige udvikling, motoriske/sansemotoriske udvikling, sociale samspil/relationsdannelse, alsidig personlige udvikling, og vi er uddannet til og har erfaring med forældreguidning i almindelig opdragelse og dannelse af børnene m.m. Så hvis vi vurderer at barnets udvikling eller trivsel kan understøttes ved en almindelig eller en fokuseret indsats, ud fra de kompetencer vi har i huset, så er det der, vi sætter ind. Ellers samarbejder vi ved det tværfaglige tilbud der er i kommunen. Se mere i afsnittet nedenfor.

Vi arbejder efter tre forskellige faser i børnenes udvikling.

De 3-årige starter i **oplevelses - og opdagelsesfasen**. De oplever spontant her og nu - får erfaring og konkrete oplevelser, bruger alle sanserne. Forklaringer er i begyndelsen unødvendige. De kan ikke tænke abstrakt, men tænker konkret. Vi er som pædagoger medoplevende og medopdagende.

Lidt senere, når børnene er i mellemgruppen, kommer **undersøgelsesfasen**, børnene begynder at undersøge tingene nærmere. Vi er som pædagoger medundersøgende.

Den sidste fase, når de er i førskolegruppen, er den **reflekterende**, børnene gør sig tanker, stiller sig undrende, stiller spørgsmål og får vores hjælp til at sætte tingene på plads. Vi bruger f.eks. opslagsbøger og iPad sammen med børnene. Børnene begynder at tænke abstrakt og stiller abstrakte spørgsmål.

De første faser er nødvendige, for at kunne komme til den tredje fase. Det vil sige, at man skal have rørt ved, lugtet til én bestemt ting, for at danne sig et helhedsindtryk. Man skal kunne gribe, før man kan begribe.

Det er eksempelvis i denne sidste fase ikke nok at sige, at det er en svamp - her vil de ældste også vide præcis, hvad svampen hedder.

**Spontaniteten i hverdagen.**

I vores dagligdag, hvor vi primært opholder os udendørs, kan det være vejret eller årstiden der bestemmer, hvor vi skal gå hen. Derfor er spontaniteten en vigtig del af vort arbejde.

Vi skal ud fra vejret tage stilling til: hvor er det bedst at være i dag? - Hvilke aktiviteter/ting er gode at foretage sig på det pågældende sted?

For eksempel er det bedst at opholde sig under de store graner, hvis det regner meget. Hvis det blæser meget, går vi ikke i skoven, men søger andre steder hen.

Ligeledes skal der tages stilling til vindretningen hvis vi ønsker oplevelser ved en kyst.

I naturen er det vigtigt, at vi som personale har øjne og ører åbne for hvad der rører sig i skoven: ligger der noget i skovbunden? (feks. døde dyr, så vi kan følge med i forrådnelsen). Kan vi høre spætten? Og måske finde træet med hullet til reden. Er der kommet spirer i skovbunden? Hvor har rådyrene sovet? Er der nyfældede træer, så vi kan tælle årringe? - Altså være med til at inspirere børnene.

Vi kan også tage hjemmefra med et mål. For eksempel sammenligne blade, finde dyrespor og tage aftryk af disse, dramatisere et eventyr, sange og sanglege, osv.

Mange af de gode oplevelser vi har, er ofte de uforudsete ting. Derfor kan vores oprindelige mål godt træde i baggrunden, hvis der pludselig dukker noget mere interessant op.

**Tværfagligt samarbejde:**  
Faggrupper som institutionen samarbejder med.

Til dagligt arbejder vi sammen med FDF-Nykøbing, da vi deler lokaler med dem. Derudover bruger vi ZOO, kulturhuset, brydeklubben Thor og andre lokale faciliteter som udflugtsmål.

I forhold til tidlig indsats, har vi tværfagligt samarbejde med rehabiliteringscentret, tale-/hørekonsulenter, to-sprogs-team, sproggrupper

	(tidligere taleinstitut) PFI, sundhedsplejen, psykologisk bistand fra PPC, familierådgivning fra center for familie og forebyggelse og eventuelt lignende.
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Vi er en meget mangfoldig personalegruppe, hvor der er en god fordeling af køn, alder og etnicitet.
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)
	Andet/andre uddannelser
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Den studerende kontakter Skovtrolden hurtigst muligt efter tildeling af praktikpladsen for at aftale et forbesøg med praktikvejleder og leder. Dagsorden til forbesøget er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Den studerendes forberedelse til forbesøget:</b> Det forventes, at den studerende har besøgt Skovtroldens hjemmeside.</li> <li>• <b>Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan:</b> Praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplanen drøftes med den studerende.</li> <li>• <b>Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start:</b> Praktikvejleder og den studerende drøfter fælles forventninger til den studerendes praktik i Skovtrolden.</li> <li>• <b>Introduktion til praktikstedet:</b> Praktikvejleder fortæller kort om Skovtrolden i forhold til organisering, struktur, hverdagen i børnehaven, pædagogiske metoder samt retningslinjer, værdigrundlag og politikker (f.eks. sygefraværspolitik og rygepolitik) m.m.. Herefter rundvisning af den studerende ved praktikvejler.</li> <li>• <b>Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.:</b> Den studerende underskriver samtykkeerklæring til indhentelse af straffe- og børneattest, og orienteres om tavshedspligt samt underskrivelse af denne. Den studerende får udleveret ambulancebrev,</li> </ul>

	<p>som bedes udfyldt og medbragt til Skovtrolden ved praktikkens start. Desuden udfyldes navn, cpr. nr., adresse, tlf. og mailadresse til Skovtroldens interne telefontavle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praktikstedets forventninger til den studerende:</b> Praktikvejleder gennemgår de forventninger som Skovtrolden har til den studerende f.eks. i forhold til samarbejde med personale og forældre, rollen som professionel pædagog, påklædning m.v.</li> <li>• <b>Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen:</b> Her gennemgås og drøftes kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen for praktikken.</li> <li>• <b>Den studerendes mødeplan:</b> Mødeplan for den studerendes udleveres. Der tages billede af den studerende til NemBørn (intranet) og opslag i indgangsparti de første dage i praktikken.</li> </ul>
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. mødedag tages der imod den studerende, garderobeplads anvises og den studerende introduceres for børn og personale i Skovtrolden. Fra første dag starter den studerende i den børnegruppe, som praktikken skal afvikles i. Der vil blive afsat tid til vejledning med praktikvejleder.</li> </ul>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse og afsluttende prøve: Den studerende er sammen med praktikvejleder ansvarlig for kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med 2/3 udtalelse og afsluttende prøve.</li> <li>• Såfremt der i praktikforløbet skulle opstå bekymring/problemer omkring den studerende i Skovtrolden, indkaldes den studerende til en samtale med leder, praktikvejleder, bisidder og evt. repræsentant fra uddannelsesinstitution, hvor der drøftes en mulig handlingsplan for løsning af evt. bekymringer/problemer i forhold til den studerendes praktik i Skovtrolden. Der skrives referat fra samtalen.</li> </ul>

Dato for sidste revidering:	November 2016
-----------------------------	---------------

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven, de pædagogiske læreplaner i Skovtrolden samt evt. indsatsområder i Guldborgsund Kommune (eksempelvis: sprog, motorik, inklusion)</li> </ul>	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende får mulighed for i samarbejde med praktikvejleder at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i relation til Skovtroldens pædagogiske opgaver og værdigrundlag.</li> </ul>	

	metoder,		
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logbogen anvendes til refleksioner over egen praksis. Derudover bliver den studerende indført i de refleksions- og evalueringsværktøjer der bruges i institution og i gruppen.</li> </ul>	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skovtrolden har ikke frokostordning. Alle børn og voksne har selv madpakke, frugt og drikkedunk med hjemmefra. Det medbragte skal kunne forenes med institutionens kostpolitik, som er udarbejdet af bestyrelsen. Den studerende er sammen med det pædagogiske personale rollemodel omkring måltidskultur og hygiejne.</li> </ul>	

#### Anbefalet litteratur:

- Børneperspektiv og læring af Annette Daugaard Bentzen
- Læringsstile i børnehaven af Alice Darville
- Glædens pædagogik af Stina Breinhild Mortensen og Anne Linder
- Hallo, er der hul igennem? Af Knudsen og Hyldig

#### Særlige informationer om 1. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

- Arbejdstiden i 1. praktikperiode kan forventes at være i tidsrummet kl. 6.30-17.00. Det forventes, at den studerende deltager i personalemøder, sociale arrangementer, forældremøder, pædagogisk dag m.m., som er placeret aften og weekend. Der vil ikke forekomme alene arbejde.



### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

- Den studerende vil kunne blive placeret i hvilken som helst af de tre børnehavegrupper, og kan komme ud for at skulle skifte gruppe sammen med sin vejleder, hvis perioden går ind over 1. april, hvor Skovtrolden har indbygget et rul blandt personalet i hele institutionen.

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

- Praktikvejledning sker ugentlig, hvor der er afsat ca. 1 t. til vejledning sammen med praktikvejleder.
- Praktikvejledningen tager udgangspunkt i den studerendes observationer og logbog samt praktikvejlederens observationer af den studerende i forhold til aftalte mål. Det forventes at den studerende fører logbog som refererer til praktikstedets (Skovtroldens) praksis samt den studerendes refleksion over egen praksis.

Skovtrolden modtager ikke aflønnede praktikanter

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af

børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		

**Anbefalet relevant litteratur:**

- Børneperspektiv og læring af Annette Daugaard Bentzen
- Læringsstile i børnehaven af Alice Darville
- Glædens pædagogik af Stina Breinhild Mortensen og Anne Linder
- Hallo, er der hul igennem? Af Knudsen og Hyldig
- Håndbog til pædagoguddannelsen (diverse kap.) af Trine Ankerstjerne og Stig Broström
- Inkluderende pædagogik af Bjørn Kjær

### Dagtilbudspædagogik 3. praktik

#### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		

forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		

**Anbefalet litteratur:**

- Børneperspektiv og læring af Annette Daugaard Bentzen
- Læringsstile i børnehaven af Alice Darville
- Glædens pædagogik af Stina Breinhild Mortensen og Anne Linder
- Hallo, er der hul igennem? Af Knudsen og Hyldig
- Håndbog til pædagoguddannelsen (diverse kap.) af Trine Ankerstjerne og Stig Broström
- Inkluderende pædagogik af Bjørn Kjær

**Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

#### **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden om...	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metoder og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for		

betydning for trivsel, læring og udvikling,	udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

**Anbefalet relevant litteratur:**

**Skole- og fritidspædagogik**

**Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.**

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål. Den studerende har viden</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		

praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b>			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb			



## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmaal?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Social- og specialpædagogik 3.praktik</b>			
<b>Kompetenceområde:</b> Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

**Anbefalet litteratur:**

**Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?