

## Den styrkede pædagogiske læreplan (pixi-udgave)

Hvad skal vi have fokus på?	Hvorfor skal vi det?	Hvordan arbejder vi med det?
- <b>børnesyn</b>	Det at være barn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.	<p>Vi ser på det positive i barnet og dets kunnen og "flytter fokus".</p> <p>Børnene må gerne behandles forskelligt, have forskellige regler, have lov til forskellige ting.</p> <p>Vi kigger på hvert barns individuelle behov, så godt det nu er muligt.</p> <p>Vi ser på hvert barn og på barnets udvikling i blåmejerne og hvornår de er klar til at rykke op i Sneuglerne eller Rødhalsene.</p> <p>Der ses på i hvilken gruppe barnet passer bedst i forhold til de voksne og hvilke børn der er i grupperne.</p> <p>Vi sætter børn sammen hvor det ene barn evt kan løfte det andet barn.</p> <p>Barnet rykker sammen med nogle de har en god relation til.</p>
- <b>dannelse</b>	Dannelse er en dybere form for læring, hvor barnet forankrer værdier og viden i sin egen personlighed, som en rettesnor til at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.	<p>Passer på Naturen</p> <p>"uddanne børnene til verdensborger"</p> <p>Natur og samfund - Grønne spirer</p> <p>Fri for mobberi</p> <p>De danske traditioner</p> <p>Kulturelle oplevelser</p> <p>Hvad skal man kunne, når man går ud af Skovtrolden?</p> <p>Kendskab til træer, insekter, fugle, sten, egen Skovtroldesang.</p> <p>Lave en mappe fra Blåmejerne der følger dem hele vejen indtil skolen.</p>
- <b>børneperspektiv</b>	Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.	<p>Hvad gør vi allerede?</p> <p>Morgenmad; vælger selv, smører selv, fylder selv op, rydder op efter sig selv - medbestemmelse</p> <p>Morgenen; børnene har stor indflydelse og</p>

		<p>medbestemmelse på, hvad de har lyst til at lave/lege med efter børnenes kompetencer/alder.</p> <p>Rutiner; Vi bruger meget tid på at gøre dem selvhjulpne både ift garderobe og toiletbesøg og guider dem mundtligt, og hjælper dem, når de har brug for det. Vi lader dem mærke efter, hvad de har brug for ift. påklædning, så det er forsvarligt/at de kan klare dagen. Arbejder i Zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Formiddag; SangGlad og KOMPAS planlægges, så børnene synes, at det er spændende. Så vidt muligt følges deres spor. De må altid deltage en masse i aktiviteterne.</p> <p>Hvad kunne vi tænke os at gøre?</p> <p>Madpakker: Lade børnene selv vælge, hvad de vil spise fra madpakken - det, de har med, må de spise. Bruge tiden på samtale og nærvær uden at være politimand.</p> <p>Positionering: Dejligt med en frihed til at kunne følge gruppen og fortsætte aktiviteter efter frokost, uden at børn fra andre grupper kommer og forstyrrer. Fx tirsdag-torsdag.</p>
<p>- leg</p>	<p>Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.</p>	<p>Der er mange gode legerum udenfor. Og i skoven. Børnene udvikler en fantasi ved ikke at have legetøj men skal bruge naturen til legen.</p> <p>Hvad kan vi gøre?</p> <p>Få legemanuskripter ud på legepladsen.</p> <p>Være bedre til at sætte forskellige lege i gang ude på legepladsen.</p>
<p>- læring</p>	<p>Barnet lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser.</p> <p>Barnet lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale samspil, ved at opleve nyt og ved at opleve, at det fx kan bidrage innovativt og kreativt i</p>	<p>Science, Sangglad, Fri for mobberi, KOMPAS, Barnets spor</p>

	sammenhænge, de indgår i med andre børn og voksne.	
- <b>børnefællesskaber</b>	I dagtilbud indgår barnet i et fællesskab med andre børn og voksne, som er fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig igennem.	<p>Hvad gør vi allerede?  Fællesskab i grupperne  SangGlad  Alle har bedste venner og må være i lege - relationsblomster.  Gåvenner  Spisegrupper  Fri for mobberi  Hjælpevenner fra andre grupper  Fredagsaktiviteter  Hoppeceremoni</p> <p>Hvad kunne vi tænke os at gøre?  Mere brobygning mellem grupperne og blåmejserne - komme på besøg, både store og små  SangGlad - vi ønsker at få et fælles repetoire, så alle kan de samme sange og synge fælles SangGlad fx om fredagen  Skovtroldesang til hoppeceremoni</p>
- <b>pædagogiske læringsmiljø/børnemiljø</b>	Det pædagogiske læringsmiljø er et miljø, hvor der med afsæt i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.	<p>De forskellige dagligdags-begivenheder bliver til et læringsmiljø. Garderoben, toilettet, osv.  Almindelig dannelse og opdragelse; hvad er alm pli og høflighed.  Vi laver et læringsmiljø hvor man begejstres af det som barnet er begejstret af.</p>
- <b>forældresamarbejde</b>	Forskning viser, at et trygt og stimulerende hjemligt miljø udgør det vigtigste element i barnets trivsel og læring. Alle børn skal have mulighed for at klare sig godt i livet. Derfor er det vigtigt, at forældresamarbejdet ikke begrænser sig til sociale arrangementer, men også handler om at fremme barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring på tværs af dagtilbud og hjem.	<p>Hvad gør vi allerede?  NemBørn / Aula  Daglig kontakt i garderoben  Trivselssamtaler hvert år  Lade dem føle sig velkomne  Inviterer forældre med på ture i hverdagen  GUSA  Man kan altid kan få samtaler ved behov</p>

	Forskning viser også, at samarbejdet mellem forældre og dagtilbud har stor betydning for det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og for gode børnefællesskaber.	<p>Legeplads-dag Sommerfest og julehygge Forældrebestyrelsen Børnehavens bibliotek Vejlede forældre, når de har brug for det</p> <p>Hvad kunne vi tænke os at gøre? Forældrekaffer, når der er mulighed for det. Hvordan støtter vi forældrene i god læring derhjemme?</p>
- børn i udsatte positioner	Det er en vigtig opgave for det pædagogiske personale at have øje for børn, som er i risiko for at stå uden for fællesskabet. Kvaliteten i samspillet mellem netop disse børn og det pædagogiske personale har stor betydning.	<p>Fri for mobberi Relationsblomst Eksterne samarbejdspartner (GASA) Se børn som de er og deres resurser og ikke deres begrænsninger. Forældre har mulighed for anonymrådgivning. Arbejde med børnene i små grupper Systematiseret sprogarbejde</p>
- sammenhæng (til børnehaveklassen)	Både de store overgange, når det begynder i dagtilbud og senere i skole, og de mindre, daglige overgange, når barnet eksempelvis bliver afleveret om morgenen eller går fra én aktivitet til en anden. I alle typer af overgange er det vigtigt, at pædagogisk personale og forældre samarbejder om at skabe en oplevelse af sammenhæng, tryghed og trivsel hos barnet.	<p>Når barnet skal starte her inviterer vi forældrene på besøg. Når barnet rykker gruppe, bestræber vi os på at lave glidende overgang med besøg i den nye gruppe flere gange. Der er et godt ritual med at hoppe ud og hoppe ind i andre grupper. Godt med hjælpevenner. Vi er gode til at være ét hus og kende alle børn og alle børn ved hvem vi voksne er. Om morgenen er vi gode til at tage imod og siger barnets navn. Det er en rutine at gå i grupper 7.30. Børnene kender vores struktur i huset. Godt samarbejde med forældrene gør at barnet får en god trivsel. Sofiehuset er god til at danne sammenhæng fra vuggestue og til børnehaven. De er gode til at lægge 3 besøg inden børnene starter.</p> <p>Inden corona var der en god sammenhæng mellem skole</p>

		og bh. Vi havde et godt samarbejde. Vi vil gerne overlevere, være på besøg og have besøg af sfoerne. Der er ingen sammenhæng mellem det vi laver i skolegruppen og det som de andre børnehaver laver. Ej heller en rød tråd i materiale mellem børnehave og skole.
- inddragelse af lokalsamfundet	Oplevelser i lokalmiljøet og i samarbejde med lokalsamfundet i form af biblioteker, museer, foreninger, erhvervsliv m.m. skal indgå som supplement til de læringsmiljøer, vi har i forvejen, så det styrker det enkelte barns læring og udvider deres horisont.	Vi er generelt gode til at bruge lokalsamfundet og de kulturelle oplevelser der er i nærmiljøet og i de nærliggende kommuner. Vi tager imod alle tilbud og får det til at passe ind i vores hverdag
- alsidig personlig udvikling	Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.	Hvad gør vi allerede? Anerkendelse Børnene føler sig set og hørt Alle børn er forskellige, og derfor skal de behandles forskelligt Medbestemmelse Siger hej og farvel til barnet ved navn Give børnene succesoplevelser og øge deres selvtillid og selvværd (blandt andet også ved brug af Flyt Fokus) Vi træner meget selvhjulpenhed, så barnet kan klare en masse ting selv og dermed være mindre begrænset af voksnes hjælp - de får en anden frihed
- social udvikling	Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.	Vi er gode til at lytte til barnet og dets ideer. Lade barnet få medindflydelse. Vi kigger på barnet og ser på hvilke sociale relationer der vil kunne løfte barnet og give barnet en god udvikling. Kompas: Vi sætter grupper ud fra at løfte barnet, det stille barn får mulighed for at få sagt noget osv. Vi hjælper børnene til at kunne se muligheder og hjælper med konflikthåndtering. Relationsblomst.
- kommunikation og sprog	Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber	Kompetanceprofiler, bruger vi til at støtte barnet og se hvor de har deres vanskeligheder.

	<p>med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.</p>	<p>Relationsblomsten. Vi er positive og tydelige rollemodeller. Godt samarbejde med vores talepædagog. Fælles fokus punkter i perioder. EX fokus et ord, lyde, huske ikke at omtale sig selv i 3. Person. Legekataloger Læringsmiljøer der er mere konkrete og mere tydelige. Sprog grupper</p>
<p>- krop, sanser og bevægelse</p>	<p>Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.</p>	<p>I Skoven får vi brugt alle sanser. Lyde, duft, underlag, fin og grovmotorisk. Få sat flere lege igang - der er et ide katalog med lege. Få lege med ind i det katalog med ting ,man skal kunne når man går ud af skovtrolden.</p>
<p>- natur, udeliv og science</p>	<p>Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. I science-tilgangen er der fokus på børns begyndende forståelse for lovmæssigheder i naturen, børns medfødte talforfølelse og fornemmelse for størrelser og dermed en begyndende matematisk opmærksomhed. Der tages udgangspunkt i et læringssyn, der aktivt inddrager børnenes eksisterende viden og erfaringer, undren og spørgsmål, men som samtidig forstyrrer og udfordrer børnenes aktuelle forståelse.</p>	<p>Hvad gør vi allerede? Vi er altid ude, og der er altid mulighed for, at børnene kan undersøge naturen og har mulighed for at få forstørrelsesglas og terrarier Vi bruger vores nærområder meget Vi passer på naturen og børnene kender til årstiderne og oplever dem Vi er meget opmærksomme på at passe på naturen (passer på træer, planter og dyr) Vi gør dem miljøbevidste "Vi skal efterlade naturen pænere, end da vi kom". Vi er opmærksomme på at madpakker kun indeholder madpapir - ikke sølvpapir Vi har ofte fokus på skrald og samler skrald i nærområdet og snakker om, hvor skrald skal hen Vi er blevet bedre til at eksperimentere med naturen og lave forsøg, og børnene kan rigtig godt lide det Vi er gode til at gribe dagen og lade os inspirere af vejret Følg barnets spor</p>

		<p>Vi tæller og måler ofte som en naturlig del af vores hverdag</p> <p>Hvad kunne vi tænke os at gøre?  Indarbejde hvordan man stiller de rigtige spørgsmål, som vi fik af Rakel, så det åbner op for børnenes nysgerrighed</p>
- kultur, æstetik og fællesskab	<p>Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur og æstetiske oplevelser, kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.</p>	<p>Hvad gør vi allerede?  Vi følger årets gang og traditioner som følger  Vi opsøger kulturelle steder (Knuthenborg, Blå blink, Kulturfabrikken, zoologisk have, museer, kirker) og lærer at begå os i samfundet/hvordan opfører man sig i det offentlige rum (bus, tog, cykler, teater osv.)  SangGlad  Fødselsdage  Gode til at besøge andre børnehaver</p> <p>Hvad kunne vi tænke os at gøre?  Flere ture til kulturelle oplevelser</p>
- evalueringskultur	<p>En systematisk, udviklende evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale og ledelsen løbende evaluerer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, er afgørende for udviklingen af kvaliteten af den pædagogiske praksis.</p>	<p>Vi har ingen evalueringskultur. Vi mangler en fast evalueringsmodel til hver 6 uge at kunne evaluere kompas. Vi evaluere heller ikke sangglad i 5 min efter hver gang. Vi mangler reflekterende spørgsmål hvor vi derigennem får evalueret på forløb og pædagogisk praksis.</p>